

کمک به کودک دچار ناتوانی‌های یادگیری مبتنی بر زبان

راهکارهایی جهت موفقیت در مدرسه و زندگی

با مشکلات خوانش پریشی، نوشتار پریشی، محاسبه پریشی،

نقص توجه و بیش‌فعالی و اختلالات پردازشی

فهرست مطالب

| | |
|----|-------------------|
| ۱۱ | مقدمه مترجم |
| ۱۳ | مقدمه ناشر |
| ۱۵ | پیشگفتار |
| ۱۹ | مقدمه |

بخش ۱: مروری بر مشکلات یادگیری مبتنی بر زبان

| | |
|----|---|
| ۲۷ | فصل ۱: مشکل یادگیری مبتنی بر زبان چیست؟ |
| ۳۷ | فصل ۲: سنجش صحیح کودک خود |
| ۵۶ | فصل ۳: راهی مهربانانه تر برای حمایت از کودک تان |

بخش ۲: موفقیت در مدرسه

| | |
|-----|--|
| ۷۱ | فصل ۴: ایجاد پیوندی نیرومند با کودک تان |
| ۹۰ | فصل ۵: رسیدگی به مدرسه |
| ۱۰۹ | فصل ۶: خوانش پیشی: ناتوانی خواندن در دنیای خواندنی‌ها |
| ۱۳۶ | فصل ۷: نوشتار پیشی: ناتوانی نوشتن در دنیای نوشتنی‌ها |
| ۱۵۶ | فصل ۸: محاسبه پیشی: ناتوانی محاسبه در دنیای علم، فناوری، مهندسی و ریاضی |
| ۱۷۴ | فصل ۹: پردازش اطلاعات و حافظه |
| ۱۸۹ | فصل ۱۰: مدیریت اختلال بیش‌فعالی و نقص توجه (ADHD) و مشکلات عملکرد اجرایی |
| ۲۰۰ | فصل ۱۱: کار با کودک خود در مقطع ۱۱ یا ۱۲ |

بخش ۳: موفقیت در زندگی

| | |
|-----|---|
| ۲۱۵ | فصل ۱۲: هدایت زندگی در بیرون از مدرسه |
| ۲۴۰ | فصل ۱۳: پرورش استقلال پس از دبیرستان |
| ۲۵۰ | قدردانی‌ها |
| ۲۵۳ | برای مطالعه بیشتر |
| ۲۵۸ | منابع |
| ۲۶۱ | واژه‌نامه انگلیسی به فارسی |
| ۲۶۲ | واژه‌نامه فارسی به انگلیسی |
| ۲۶۳ | درباره نویسنده |

تقدیر از کتاب کمک به کودک دچار ناتوانی‌های یادگیری مبتنی بر زبان

«دنیل فرنکلین کتاب بسیار قابل توجهی دربارهٔ کودکان دچار ناتوانی‌های یادگیری مبتنی بر زبان نگاشته است. تلاش او نه تنها توصیفاتی را از مشکلات مختلفی که کودکان و نوجوانان در یادگیری با آنها مواجه می‌شوند، در برمی‌گیرد، بلکه راهکارهای واقعی جهت شناسایی این مشکلات را نیز ارائه می‌دهد. من به شدت تحت تأثیر درک عمیق دکتر فرنکلین و همچنین همدلی ایشان با کودکانی که با مشکلات یادگیری دست و پنجه نرم می‌کنند و همین‌طور با والدین آنها، معلمان و سایر متخصصانی که با این کودکان کار می‌کنند، قرار گرفتم. من دریافتم که دکتر فرنکلین در تبیین اهمیت کمک به کودکان جهت استقلال بیشتر بدون دریغ نابهنگام حمایت از آنها که برای هدایت مشکلات زندگی ضروری است، مهارت زیادی دارد. این کتاب منبعی اصلی برای والدین و متخصصان است که می‌توان بارها و بارها آن را خواند.»

دکتر رابرت بروکس (PhD) عضو هیئت علمی دانشکدهٔ پزشکی هاروارد و نویسندهٔ مشترک کتاب پرورش کودکان انعطاف‌پذیر و قدرت انعطاف‌پذیری

«دنیل فرنکلین، که درمانگر آموزشی سرشناسی است، کتابی اندیشمندانه و همدلانه را در ارتباط با تجربیات شخصی و راهنمایی‌های کاربردی خود برای کمک به تعداد فراوانی از پسران و دختران نگاشته است. توصیه‌های او در ابتدا به بررسی و سپس به بیان احساس و ترجیحات کودکان می‌پردازد و تلاش می‌کند تا به صورت هم‌زمان به والدین و کودکان مشکل‌دارشان کمک کند. او اهمیت تشخیص و مداخلهٔ زودهنگام را می‌داند و بر آن تأکید می‌ورزد و بیان می‌کند که هیچ راه جادویی‌ای وجود ندارد و تنها راه نتیجه‌بخش تمرین بسیار است. دکتر فرنکلین به ترسیم فضایی مثبت توأم با صبر و شکیبایی و با تأکید بر کودکانی که همواره دچار احساس شرمندگی و تحت اصلاح

بزرگسالان قرار دارند، می‌پردازد.»

دکتر سالی ای شیویتز (MD) پروفیسور رشد و توسعه یادگیری، مؤسس و رئیس مرکز بیل برای خوانش‌پریشی و اخلاقیت و نویسنده کتاب چیره‌شدن بر خوانش‌پریشی

«والدین کودکان با نیازهای خاص در سفری ناخواسته قرار گرفته‌اند. کتاب‌های زیادی به ارائه عکس‌هوایی از این سفر پرداخته‌اند. کتاب کمک به کودک دچار ناتوانی یادگیری مبتنی بر زبان یک سر و گردن بالاتر از سایر کتب مشابه می‌ایستد و برای طی مسیر پیش رو به ما نقشه راه، قطب‌نما، چوب‌دستی و آذوقه بین‌راه می‌دهد. تجربه، شناخت و حساسیت دنیل فرنکلین در تمامی صفحات کتاب مشهود است. او نگرانی والدین را از احساس این که کودک یک مشکل است به سمت این احساس که کودک یک مشکل دارد، هدایت می‌کند.»

ریچارد لاووی، MA، Med، نویسنده کتاب‌های شکاف انگیزشی و راه زیادی مانده تا دوست خود باشی

«کودکان و خانواده‌هایی که با مسائل یادگیری مبتنی بر زبان دست و پنجه نرم می‌کنند، در یافتن مسیر درست در سیستم آموزشی با مشکل مواجه می‌شوند، سیستم آموزشی - ای که هیچ همخوانی‌ای با ویژگی‌های منحصربه‌فرد زیستی - عصبی‌شان ندارد. در این مجموعه ارزشمند فرنکلین به ارائه دانش و راهکارهایی که والدین برای حمایت و دفاع از کودکان خاص خود نیاز دارند، می‌پردازد و نه تنها به یادگیری خواندن و محاسبه کردن، بلکه به تحقق ظرفیت آن‌ها در مقام انسانی کامل و خوشبخت کمک می‌کند. هیچ‌گونه راه‌حل فوری یا لوبیای سحرآمیزی در این کتاب وجود ندارد بلکه تمامی اطلاعات این کتاب به‌صورت مجموعه‌ای از تمرینات، راهنمایی‌های موثق و با حساسیت ارائه گردیده است.»

ماری هلن ای‌موردینو - یانگ، PhD، استاد تعلیم و تربیت در دانشگاه کالیفرنیا جنوبی، استادیار روان‌شناسی در انستیتوی مغزو اخلاقیت USC و نویسنده کتاب عواطف یادگیری و مغز

«دنیل فرنکلین به ارائه گام‌های عملیاتی جهت کمک به کودکان دچار ناتوانی‌های یادگیری مبتنی بر زبان می‌پردازد که نه تنها در مدرسه بلکه در خانه نیز به موفقیت آن‌ها منجر می‌شود. اطلاعات او قابل دسترس، واضح و ساختارمند و به‌طور هم‌زمان حمایت‌گرانه و همدلانه نیز است. این کتاب برای پدر و مادری که می‌خواهند کودکان خود را با مهارت‌هایی برای مقابله با چالش‌های آموزشی تجهیز نمایند، ضروری است. فرنکلین همچنین به والدین جهت پرورش مثبت‌اندیشی و ایجاد اعتمادبه‌نفس آموزش می‌دهد.»

جولی هو، PhD، روان‌شناس بالینی و دارای بورس تخصصی از انجمن روان‌شناسی آمریکا و هیئت ملی پزشکی قانونی، دانشیار روان‌شناسی دانشگاه پیردین، روان‌شناس متخصص در شبکه‌های تلویزیونی از جمله: CBS، CNN و FOX.

«این یک کتاب کاملاً انسانی برای والدینی است که در دنیایی از توصیه‌های نامفهوم متخصصان و گزارش‌هایی که درکی از آن ندارند، غرق شده‌اند. فرنکلین اظهار می‌دارد که ارتباط شما بسیار مهم‌تر از کارهای مدرسه شما است. اگر والدین بیاموزند که هیچ چیز مهم‌تر از ارتباط نیست، آن‌گاه می‌فهمند که چگونه به کودکان مشکل‌دار خود کمک کنند. این کتاب جامع اعجازانگیز است که به والدین کمک می‌کند نفس راحتی بکشند.»

دورتی آنگرلیدر، MA، درمانگر تربیتی، پایه‌گذار مؤسسه درمانگران تربیتی و نویسنده کتاب خواندن، نوشتن و خشم و آموزش درمان در عمل

«این کتاب منبعی عالی است که نه تنها برای والدینی که کودکی با مشکلات یادگیری مبتنی بر زبان دارند، بلکه برای تمامی والدین نیز مفید است. این کتاب به روش بسیار قابل استفاده نگاشته شده و همچنین با اتخاذ دیدگاهی صمیمانه، مثبت و مشوقانه به ارائه روش‌هایی برای حمایت از کودکان در جهت داشتن ارتباطی قوی بین والدین و آن‌ها و بین خانواده‌ها و مربیان می‌پردازد.»

آماندا داتنو، PhD، استاد تعلیم و تربیت دانشگاه کالیفرنیا، سان‌دیگو

«کتاب فوق‌العادهٔ دنیل فرنکلین به والدین دنیایی از راهکارهایی را ارائه می‌دهد که می‌توانند از آن‌ها برای حمایت از کودکان مشکل‌دار خود استفاده کنند. پیشنهادات فرنکلین به راحتی قابل اجراست و زبان مشترکی را برای والدین و متخصصان ایجاد کرده است. دیدگاه دلسوزانهٔ او برای خانواده‌ها بسیار تأثیرگذار و سازنده است و برای دانش‌آموزان امید و خوش‌بینی به ارمغان می‌آورد. این کتاب برای تمامی افرادی که به کودک خود کمک می‌کنند تا چالش‌های مدرسه و زندگی را مدیریت کنند، ضروری است.»

ریچارد ال گلدمن، Med، معلم، مدیر و استاد دانشگاه با بیش از چهل سال تجربهٔ مشاورهٔ تحصیلی در کار با کودکان دچار ناتوانی‌های یادگیری

«کمک به کودک دچار ناتوانی‌های یادگیری مبتنی بر زبان منبعی کارآمد برای والدین و متخصصان آموزشی است. فرنکلین دانش و ابزارهای ضروری را در جهت این‌که والدین به‌طور مؤثری با نیازهای یادگیری کودکان خود مواجه شوند، ارائه کرده است. دست‌آورد عالی دیگر این کتاب، تمرکز بر آموزش به معنی همه‌چیز است؛ که بیان می‌کند تجربهٔ آموزش مثبت می‌تواند به رشد کودکان تا بزرگسالی کمک کند که بتوانند در زندگی آیندهٔ خود، موفق باشند.»

مایکل اسپاگنا

رئیس و مدیر آموزش آکادمیک در کالیفرنیا،
دانشگاه دومینگز هیلز

مقدمه مترجم

دکتر دنیل فرنکلین دارای مدرک کارشناسی ارشد از دانشکده تحصیلات تکمیلی خواندن، زبان و ناتوانی‌های یادگیری دانشگاه هاروارد و نیز دکتری آموزش از دانشگاه کالیفرنیا و بیش از سی سال تجربه معلمی، مدیریت و مشاوره در آموزش و پرورش است. کتاب کمک به کودک دچار ناتوانی‌های یادگیری مبتنی بر زبان، به توصیفی دقیق از مشکلات کودکان دچار خوانش‌پریشی، نوشتارپریشی، محاسبه‌پریشی، نقص توجه و بیش‌فعالی و اختلالات پردازشی، پرداخته است.

دکتر فرنکلین در این کتاب بر اهمیت تشخیص، مداخله زودهنگام و اتخاذ رویکردی حمایت‌گر و همدلانه تأکید کرده است. همچنین راهکارهای عملیاتی گوناگونی را به والدین، معلمان و سایر متخصصانی که با این کودکان کار می‌کنند، پیشنهاد می‌دهد. او بر این نکته تأکید دارد که برای کمک به این کودکان هیچ راه جادویی‌ای وجود ندارد و تنها راه، تمرین توأم با صبر و شکیبایی است. دکتر فرنکلین با نگاهی نقادانه به عدم تطابق سیستم آموزشی با نیازها و ویژگی‌های کودکان دچار ناتوانی‌های یادگیری مبتنی بر زبان اشاره دارد و مجموعه‌ای از توصیه‌ها و تمرین‌ها را به والدین جهت حمایت از کودکان خود ارائه داده است.

مترجمان نهایت تلاش خود را در وفاداری به متن اصلی و استفاده از واژه‌های مأنوس و علمی به کار بسته‌اند. اما این تلاش متضمن بی‌نقص بودن ترجمه این اثر نیست. بنابراین از تمامی خوانندگان محترم درخواست می‌شود مترجمان را از نظرات و پیشنهادهای خود بهره‌مند سازند.

سیده سوده حسینی نژاد

Soodeh.hoseininezhad71@gmail.com

سید محمدبصیر امیر

Basir_amir3@yahoo.com

مقدمه ناشر

این انتشارات به منظور ارائه اطلاعات دقیق و موثق در باب پوشش موضوعات مورد نظر فعالیت می‌کند. این کتاب با اشراف به این نکته به فروش می‌رسد که ناشر در ارائه خدمات تخصصی روان‌شناختی، مالی، حقوقی و سایر خدمات تعهدی را پذیرا نمی‌گردد. در صورت نیاز به خدمات تخصصی مشاوره به دنبال فردی با صلاحیت حرفه‌ای باشید.

این کتاب تجارب افراد واقعی را توصیف می‌کند. نویسنده هویت این افراد را پنهان نگه داشته و در بعضی مثال‌ها، ترکیبی از چند شخصیت را می‌سازد. هیچ‌کدام از این تغییرات حقیقت داستان‌های آن‌ها را تحت تأثیر قرار نمی‌دهد.

برای دانش‌آموزان و خانواده‌هایشان در هر کجا

پیشگفتار

یادگیری خصوصاً برای کودکان دچار مشکلات یادگیری مبتنی بر زبان، بیشتر به کیفیت ارتباط آن‌ها با والدین و معلمان‌شان بستگی دارد. دنیل فرنکلین و من هردو در سال‌های اولیهٔ مدرسهٔ خود، چالش‌های زیادی داشتیم. من دانش‌آموزی طبیعی نبودم و برای موفق شدن نیاز به معلمان خوب داشتم. متأسفانه زمانی که بزرگ‌تر می‌شدم، معلمان خوب بیشتر استثناء بودند تا قاعده. من از این‌که آیا باهوش هستم یا کودن، دچار سرگردانی شده بودم؛ و معلم هرگز در مورد من تفاوتی قائل نشد. چند سال طول کشید تا به این فهم رسیدم که تنها در کلاس‌هایی موفق بودم که به معلم توجه می‌کردم و او نیز به من توجه می‌کرد. دانش‌آموزان «تعلیم‌ناپذیر» هنوز معلم کارآمد را نیافته‌اند، به‌همین دلیل است که ما در مقام والدین باید به همکارانی فعال تبدیل شویم و حمایت لازم را برای کودکان خود جهت موفقیت در مدرسه و خانه فراهم آوریم.

کودکان دچار مشکلات یادگیری مبتنی بر زبان اغلب از مشکلات هیجانی ثانویه مانند احساس عمیق ناکامی، خشم، اضطراب، ناراحتی و شرمندگی رنج می‌برند. آن‌ها شروع به کناره‌گیری از دوستان‌شان می‌کنند، علاقهٔ خود را به فعالیت‌های معنی‌دار از دست می‌دهند و به بازی‌های کامپیوتری و سایر تکنولوژی‌ها روی می‌آورند تا احساسات خود را فراموش کنند و در نتیجه مشکلات پیچیده‌تر می‌شود. باید اطمینان حاصل کنیم که تمام اعضای خانواده در مقابله با چالش‌های پیش رو مشارکت کنند و اجازه ندهیم که کودکان احساس تنهایی، نادانی و محکوم به شکست بودن کنند. همچنین، نباید مشکلات فرزند خود را به معنای ناتوانی خودمان در فرزندپروری در نظر بگیریم. هر نوعی از یادگیری به فعالیت مغزی در جهت پذیرش و نگهداری اطلاعات جدید وابسته است. این پردازش انعطاف مغزی نام دارد که به سطوح پایین استرس، روابط وابستهٔ امن، حالت گشودگی و پذیرش ذهنی وابستگی زیادی دارد. اگر والدین و کودکان به دلیل اضطراب و خجالت از لحاظ هیجانی منفعل گردند، یادگیری

اندکی در آن‌ها یا کودکان‌شان اتفاق می‌افتد.

در مواقعی که شما تلاش می‌کنید راهی برای کمک به کودک دچار مشکلات یادگیری مبتنی بر زبان پیدا کنید، این کتاب شما را با دنیای وسیعی از راهکارها آشنا می‌کند. هنگامی که نیاز به حل افکار متعارض، شنیدن یک نصیحت کارآمد و آگاهی از یک راه‌حل ارزشمند برای کودک دچار مشکلات یادگیری مبتنی بر زبان دارید، پی‌می‌برید که دکتر دنیل راهنمایی آگاه و با تجربه است. دکتر دنیل مجموعه‌ای از دانش، تجربه و دلسوزی را به‌منظور راهنمایی شما برای مواجهه با سیستم‌های آموزشی پیچیده و گیج‌کننده در اختیار دارد. او بیش از سی سال با کودکان، نوجوانان و جوانان کار کرده است و در طول زندگی خود به هزاران دانش‌آموز برای آموزش کمک فراوانی نموده است.

چیزی که دنیل متمایز از دیگران به آن اشاره نموده، این است که با وجود این‌که مغز در بدن فرد قرار دارد اما یادگیری بدون ارتباط با دیگران و خانواده میسر نیست. من و دنیل هر دو به مطالعات درون‌فردی زیستی - عصبی پرداخته‌ایم که نشان می‌دهد مغز عضوی اجتماعی است و یادگیری نتیجه ارتباط اجتماعی، خصوصاً برای کودکان، است. وقتی ما یادگیری را همچون فرایندی چندگانه مطرح کردیم، فرصت‌های تازه‌ای را در جهت بهبود نتایج آموزشی برای تمام کودکان ارائه خواهیم داد.

دنیل متوجه است که مدرسه می‌تواند اثرات زیان‌بخش زیادی بر روی کودکان دچار مشکلات یادگیری مبتنی بر زبان داشته باشد. کتاب او به پیشنهاد راهکارها و مهارت‌هایی در ارتباط با تحصیل و زندگی کودکان و والدین که بر پایه اصول علم عصب‌شناختی اجتماعی در یادگیری، آموزش دلبستگی و فرزندپروری آگاهانه بنا شده است، می‌پردازد. راهکارهای او به شما کمک می‌کند تا کودکان خود را در تمامی حوزه‌های یادگیری، با بهینه‌سازی و روابط اجتماعی مثبت، که راهی برای یادگیری بهتر است، پرورش دهید.

ممکن است هم‌زمان اثرات مثبتی بر روی نتایج یادگیری و زندگی هیجانی کودک ایجاد شود، ولی باید به‌خاطر داشته باشیم که برای فردیت هر شخص ارزش قائل شویم و از فشار آوردن به کودکان (و خودمان) برای اینکه طبق استانداردها و برنامه

زمانی «طبیعی» ما زندگی کنند خودداری کنیم. راهکارهای دنیل به شما کمک می‌کند که تأثیر بیشتری بر روی کودکان خود داشته باشید، او پیشنهاد می‌دهد که به نیازهای کودک خود در جهت مدیریت تکالیف درسی پاسخ دهید و به شما نشان می‌دهد که چگونه نحوه ارتباط شما با کودک‌تان می‌تواند اشتیاق به یادگیری را در او شعله‌ور کند. مهم‌تر از همه، دنیل گوشزد می‌کند که وظیفه نخستین ما در مقام پدر و مادر، گرمی داشتن کودکان‌مان و جلوگیری از مختل شدن ارتباط‌مان با آنها به دلیل چالش‌های تکالیف درسی است. او به ما نشان می‌دهد که نباید ارتباط ما با کودکان‌مان به دلیل یادگیری و مدیریت نیازهای تحصیلی به خطر بیفتد. دنیل ابعاد چالش‌برانگیز زندگی ما را نه فقط قابل مدیریت بلکه حتی مثبت می‌پندارد. ما به عنوان پدر و مادر، به‌طور ناخواسته‌ای در مرکز زندگی تحصیلی کودکان خود قرار گرفته‌ایم. با این کتاب اکنون شما منبعی در اختیار دارید که می‌توانید در آن نحوه کمک به کودک‌تان را برای موفقیت در مدرسه و زندگی جستجو کنید.

لوییس کوزولینو، PhD،

پروفسور روان‌شناسی در مدرسه روان‌شناسی و آموزشی پیردین و نویسنده علوم اعصاب روان‌درمانی و علوم اعصاب اجتماعی آموزش

مقدمه

کودکی من دو داستان دارد: داستان اول را همیشه به دیگران گفته‌ام و داستان دوم را تا به حال با کسی در میان نگذاشته‌ام. گفتن داستان اول راحت است: این داستان راجع به پسری است که در هوای آزاد با خانواده‌اش در محیطی که در هر گوشه آن پر از ماجرا و تجربیات تازه است، رشد نموده است. به نظر می‌رسید که دوران کودکی از همه لحاظ عالی سپری شد.

گفتن داستان دیگر برایم کمی دشوار است: مدرسه و ناتوانی من در یادگیری مانند سایر دوستانم، من را آزوده می‌کرد، زیرا بر خلاف دوران کودکی عالی‌ای که داشتم، در کلاس درس به خاطر بحث و جدلی که از نقص یادگیری‌ام نشأت می‌گرفت و کمبود محبتی که از طرف معلم داشتم، به شدت شکست خوردم.

در دهه ۱۹۷۰ وقتی در مدرسه راهنمایی بودم، پدر و مادرم رویکرد نادری را پیش گرفتند که پس از آن بین پدر و مادرها شایع شد. این که به بچه‌ها اجازه دهیم تا خودشان به تنهایی دنیا را کشف کرده و یاد بگیرند. این رویکرد برای سایر کودکان رویکرد مناسبی بود اما برای کودکی مانند من فاجعه بوده است. با نگاهی به گذشته می‌فهمم که اگر والدین من از چالش‌هایم در مدرسه آگاه بودند و می‌دانستند که نیاز به کمک‌های فراوانی دارم، رویکرد مناسبی را انتخاب می‌کردند. اما موضوع چیز دیگری بود، در عوض من با چالش‌های رفتاری و یادگیری قابل توجهی مواجه شدم.

پیشرفت من آهسته بود، اما با گذشت زمان و تلاشی که کردم مدرک لیسانس خود را از دانشگاه بوستون گرفتم و سپس به دو مدرسه‌ای که برای کودکان دچار مشکلات یادگیری مبتنی بر زبان طراحی شده بود، رفتم و مشغول تدریس شدم.

پس از آن مدرک فوق لیسانس خود را در رشته خواندن، زبان و ناتوانی‌های یادگیری از دانشگاه هاروارد دریافت کردم. سپس در آنجا تحت آموزش جان چال، نویسنده اصلی کتاب مراحل یادگیری، قرار گرفتم. پس از آن مدرک دکتری خود را از

دانشگاه UCLA گرفتم و تمرینات شخصی خود را در مقام مدرس خصوصی، مربی سازمانی، مربی آموزشگاهی و درمانگر آموزشی شروع کردم.

امروز در جایگاه مشاور تحصیلی به والدین کمک می‌کنم تا علت چالش‌های کودکان‌شان را در مدرسه و این‌که چه کاری می‌توانند برایشان انجام دهند، بدانند. من با تعدادی مربی متعهد کار می‌کنم، ما به صدها دانش‌آموز خدمات حمایتی زیادی در مدرسه ارائه می‌دهیم که شامل مشاوره تحصیلی، مربی‌گری، مدیریت آموزشی و تدریس خصوصی است.

تا به امروز به کسی درباره این‌که چقدر دوران مدرسه زمانی که در حال رشد بودم برایم دشوار بوده است، چیزی نگفته‌ام. به دست آوردن اعتماد به نفس کافی برای به اشتراک گذاشتن بخشی از زندگی‌ام بدون احساس خجالت، تمام زندگی‌ام را تحت تأثیر قرار داده بود: این‌که می‌توانم تمام چالش‌های عمیقی را که برای یادگیری الفبا داشته‌ام، بشمارم، این‌که آشکار کنم تا یازده سالگی قادر به خواندن نبودم و الی آخر. اما متوجه شدم که داستان زندگی‌ام اهمیت زیادی دارد، زیرا این داستان بسیاری از کودکانی است که ملاقات کرده‌ام، کسانی مانند من که در کودکی دشواری‌های باورنکردنی‌ای برای یادگیری خواندن، نوشتن و داشتن عملکرد مناسب در مدرسه داشته‌اند.

این مانند سفری بود که باید به مقصد پذیرش می‌رسید، برای من واضح است که مشکلاتم در دوران دانش‌آموزی نقش مهمی در زندگی‌ام ایفا کرده است. چیزی را که روزی همچون نقص می‌دیدم، اکنون در مقام نوعی دارایی در نظر می‌گیرم: من همچون تعداد محدودی از دیگر افراد می‌فهمم که مشکلات یادگیری مبتنی بر زبان روی کودکان و خانواده‌های آن‌ها فشار احساسی زیادی به همراه دارد. تجارب من، چه خوب و چه بد، مانند لنزی عمل می‌کند که از آن طریق چالش‌های دانش‌آموزانم را می‌بینم.

می‌توانم این‌را بگویم که: اگر کودکان سال‌ها در مدرسه دوام می‌آورد به این دلیل است که در بیشتر مواقع دروغ می‌گوید. درحالی‌که برای گذر از این سال‌ها به عشق، حمایت و تشویق‌تان برای تسلیم نشدن نیاز دارد.

رویکرد ارتباط‌محور

کودکان بی‌شماری به دفتر من مراجعه می‌کنند که یا به‌خاطر مشکلات تحصیلی از مدرسه اخراج شده و یا به‌خاطر دل‌سردی از مدرسه رفتن امتناع می‌ورزند. اولین وظیفه من این است که به این افراد جوان امید و حمایتی که برای موفقیت به آن نیاز دارند، بدهم. من از اهمیت امید و حمایت آگاهم، زیرا این دو چیزهایی بودند که باعث موفقیت من در مقابل بسیاری از شکست‌ها شدند.

تجربه شخصی من عامل مهمی برای کشف رویکردی مهربانانه‌تر شد تا به کودکان دچار مشکلات یادگیری مبتنی بر زبان کمک کنم، چیزی که نقش مهم روابط سالم را در ایجاد انگیزه و یادگیری نمایان می‌کند. بارها و بارها من با صبری زیاد، فهم و راهنمایی توأم با آرامش دست‌آوردهایی داشته‌ام که بسیاری از برنامه‌های جبرانی از دسترسی به آن‌ها ناتوانند: تبدیل دانش‌آموزان مشکل‌دار به افرادی با اعتمادبه‌نفس و یادگیرندگانی کامل. من به شما می‌آموزم که چطور به‌صورت چندگانه مانند یک رویکرد به کودک خود کمک کنید.

هدف اصلی من در این کتاب آموزش این نکته است که مؤثرترین راه برای ارتقاء رشد اجتماعی، عاطفی و یادگیری در کودکان، افزایش کیفیت ارتباطی آن‌ها با والدین، مراقب‌ها و معلمان‌شان است (کوزولینو، ۲۰۱۳؛ ایموردینو - یانگ، ۲۰۱۶؛ پیانتا، ۲۰۰۰؛ سیگیل و هارتزل، ۲۰۱۳). به بیان دیگر ایجاد ارتباطی سالم با کودک خود، بهترین راه برای کمک به او جهت تبدیل شدن به یک یادگیرنده موفق است.

والدینی که من در کارم ملاقات می‌کنم، اغلب احساس دوگانه‌ای را بین میل به کمک به کودکان‌شان برای دستیابی به موفقیت از یک طرف و تمایل به اینکه آن‌ها را «لوس نکنند» توصیف می‌کنند. در اغلب اوقات از این‌که تکالیف کودکان را انجام می‌دهند، احساس گناه می‌کنند. زیرا تفکر مرسوم بر این بود که کودکان باید خودشان به‌طور مستقل تکالیف خود را انجام دهند. از طرف دیگر، والدین از کمک نکردن به کودکان‌شان که رنج می‌کشند، احساس گناه می‌کنند. (ممکن است کلمه رنج کشیدن کمی اغراق‌آمیز باشد. من با توجه به زندگی شخصی خود و زندگی کودکانی که با آن‌ها کار کرده‌ام، می‌توانم بگویم اگر چالش‌های مدرسه زیاد دردناک نباشد، چیز مهمی

نیست). شما در مقام والد کودک دچار ناتوانی یادگیری مبتنی بر زبان، تعارض‌هایی را احساس می‌کنید.

در سرتاسر این کتاب، من اثبات می‌کنم که شما در مقام والدین یقیناً بهترین منبع برای کاهش درد کودک خود هستید. با این‌که رویکرد والدینم در آموزش من بسیار محدود بود، اما آن‌ها هیچ‌گاه از ابراز دوست داشتن نامشروط به من فروگذاری نکردند. باور همیشگی آن‌ها این بود که ارزش انسانی من علی‌رغم عدم موفقیت‌م در تحصیل، بدون شک به من انگیزه کافی برای تسلیم نشدن در مدرسه و زندگی‌ام را می‌دهد. این انگیزه به من کمک کرد تا در زندگی تحصیلی دشوار خود دوام آورم و در نهایت در حرفه‌ای که به من فرصت کمک به کودکانی مانند خودم را می‌دهد، پیشرفت کنم.

من شک ندارم که اگر والدینم می‌دانستند که هم دوست داشتن نامشروط و هم سطح بالای همکاری آموزشی هر دو برای والدین اموری ضروری هستند، بیشتر سعی می‌کردند در آموزش من نقش داشته باشند. خوشبختانه فهم ما به‌لحاظ نظری از ناتوانی‌های یادگیری مبتنی بر زبان بهتر شده است. در واقع فهم ما از تکنیک‌های حمایتی برای کمک به این کودکان و حل چالش‌های‌شان، بهبود یافته است. اکنون ما بهتر می‌دانیم که باید تمام تلاش‌مان را در جهت پاسخ به نیازهای آموزشی و حمایت عاطفی این کودکان برای خاتمه دادن به چرخه درد و ناکامی‌ای که گرفتار آن هستند، بکنیم.

این کتاب تلاشی برای به اشتراک گذاشتن این است که چگونه به کودکان دچار مشکل یادگیری مبتنی بر زبان با استفاده از حمایت‌های گوناگون (که آرزو می‌کنم کاش در کودکی خود من نیز در دسترس بود) کمک می‌کنم. بر اساس شواهد و مدارک به شما نشان می‌دهم که چگونه محبت و همکاری واقعاً بهترین راه‌ها برای حمایت از کودکان تان است. شما خواهید آموخت که:

- وقتی کودک‌تان در حال یادگیری است از او حمایت کنید.
- وقتی از کودک‌تان انتظار می‌رود با خواندن یاد بگیرد از او حمایت کنید.
- وقتی کودک‌تان در حال آموختن نوشتن است از او حمایت کنید.

- با استفاده از آموزش مقدماتی به کودک قبل از کلاس^۱ و آماده‌سازی او، به وی کمک کنید که به دانش‌آموزی فعال تبدیل شود.
- او را با راهکارهایی برای یادآوری وقایع مهم تشویق کنید.
- مدیر سازمان‌دهنده مؤثری برای تکالیف درسی و برنامه‌ریزی‌های مدرسه کودک خود باشد.
- پرورش‌دهنده دلسوز استقلال در کودک‌تان باشید.
- درجه بالایی از همکاری محبت‌آمیز را ارائه دهید.
- به هنگام همکاری با کودک‌تان صبور و متفکر و مهربان بمانید.

من همچنین مطالبی تکمیلی را برای دانلود در تارنمای این کتاب قرار داده‌ام: <http://www.newharbinger.com/40989> این سیاهه‌ها و موارد و منابع اضافه توانایی شما را جهت کمک بهتر به کودک‌تان ارتقاء می‌دهد. (برای به‌دست آوردن اطلاعات بیشتر در زمینه دسترسی به موارد آنلاین به انتهای کتاب مراجعه کنید). با یادگیری و تمرین راهکارهای این کتاب، مطمئناً می‌توانید زندگی کودک‌تان تغییر دهید!

راه‌حل فوری وجود ندارد

حمایت از کودکان دچار مشکلات یادگیری مبتنی بر زبان در اغلب موارد بیشتر از حد انتظار زمان می‌برد. در دنیای راه‌حل‌های فوری ما دچار این تصور اشتباه هستیم که اگر کودکان به‌شدت کار کنند، به اندازه کافی با نرم‌افزارهای رایانه‌ای کلنجار بروند و یا سخت‌کوش باشند، می‌توانند سطح خود را به‌سرعت بالا ببرند.

بسیاری از مهارت‌هایی که می‌خواهید کودک‌تان به دست آورد، ممکن است ماه‌ها حتی سال‌ها نیز طول بکشد. ارتقاء مهارت‌ها زمان زیادی می‌برد، زیرا رشد مغز زمان‌بر است. در حقیقت قشر پیش‌پیشانی که به‌طور معناداری مسئول تمام استعدادهاییست که برای سطح بالای یادگیری و موفقیت در مدرسه نیاز است، تا زمان ۲۰ سالگی در اکثر انسان‌ها به‌طور کامل شکل نمی‌گیرد. با این وجود بر اساس این حقیقت که هر کودکی

مهارت‌هایش بر اساس برنامه‌ی زمانی منحصر به فرد خودش رشد می‌کند، غیرممکن است که به‌طور دقیق بدانیم کدام مهارت خاص اکنون در حال رشد است. علاوه بر این تبدیل شدن به دانش‌آموزی خوب مستلزم زمان زیادی برای به‌دست آوردن مهارت‌های آموزشی است. عملکرد خوب در مدرسه نیازمند رشد مهارت‌های چندگانه‌ای است که ریشه در استعدادهای گوناگونی دارد. در این کتاب من شما را به آرامش برای سپری شدن زمان رشد منحصر به فرد کودک‌تان دعوت می‌کنم. من به‌جای دعوت شما به پذیرش استانداردها و انتظارات اجتماعی، شما را به توجه بیشتر به خود و کودک‌تان تشویق می‌کنم.

می‌دانم که چرا والدین نگران حمایت کردن طولانی‌مدت هستند؛ بسیاری نگران این هستند که کودکان‌شان هیچ‌گاه در تمام مهارت‌های مورد نیاز زندگی رشد نکنند. در رویکرد من، کودک شما وابسته به زمانی که شما برای مدیریت برنامه‌های تحصیلی‌اش صرف می‌کنید، محتوا را یاد می‌گیرد، مهارت‌ها را به‌دست می‌آورد و موفق می‌شود. اما من به شما نشان خواهم داد که این رویکرد در واقع پرسرعت‌ترین مفهوم پرورش استقلالی است که برای تمام کودکان مدنظر داریم.

سریع‌ترین راه برای وابسته کردن کودک تا آخر عمر، این است که نیاز او را در زمان به وجود آمدن برآورده نکنیم. ما هرگز نباید استقلال را مهم‌تر از رشد مهارت، یادگیری و ارتباط سالم با مراقبان در نظر بگیریم، زیرا استقلال با وجود این موارد حاصل می‌شود و راهی غیر از این وجود ندارد. همچنین عدم انتظار برای رسیدن به نتایج سریع بسیار با اهمیت است. در واقع لویای سحرآمیزی برای این که کودک شما سریع‌تر رشد کند، قوی شود و با استعداد گردد، وجود ندارد.

رویکردی که من ارائه کرده‌ام، نیاز به تغییر جدی سبک زندگی و کل نظام خانواده دارد، نه مجموعه‌ای از راه‌حل‌های فوری. روش من به نوعی است که نیازهای بنیادین کودک را در زمانی که آماده‌ی گذر به مرحله‌ی مستقل شدن است، در نظر گرفته و اهداف روشنی برای کودک و خانواده تنظیم کرده و تأکید ویژه بر همکاری خانواده و کار گروهی دارد. در جهت موفقیت این رویکرد باید به‌هنگام یادگیری کودک برای زمان، انرژی و مهربانی که او به آن نیاز دارد، متعهد شوید.

این گام کوچکی نیست: کمک به کودک مشکل‌دار، شما را در سطوح مختلف آزمایش می‌کند. ممکن است به دلیل اجبار به یادگیری مجدد چیزهایی که مدت‌ها قبل یاد گرفته بوده‌اید، دچار ناامیدی شوید. ممکن است مجدداً تجارب منفی دوران تحصیلی خود را به یاد آورید. من راهکارهایی به شما برای هشیاری در این مسیر ارائه می‌دهم تا با آن توانایی شما در کار با کودک‌تان کاهش نیابد.

این یک فرآیند طاقت‌فرساست، ولی شما می‌دانید که این سرمایه‌گذاری بزرگ در جهت همکاری مثبت، زمانی که منجر به موفقیت کودک‌تان شود، به آرامش شما نیز منجر می‌شود. ممکن است شروع کار دشوار باشد ولی با گذر زمان به مرور انرژی و زمان کمتری صرف می‌شود. ضرب‌المثل قدیمی «هوشمندانه کار کن نه سخت» چکیده محتوای این کتاب است. این کتاب با رویکردی کاربردی باعث می‌شود که ذهنیتی مثبت در شما و کودک‌تان شکل بگیرد، و کاری می‌کند که فرایند کمک به کودک و حمایت از او در رسیدگی به امور مدرسه به چسبی تبدیل شود که شما و کودک‌تان را کنار یکدیگر نگه می‌دارد، نه آنکه شما را از یکدیگر جدا و دور کند.

بخش یک

مروری بر مشکلات یادگیری
مبتنی بر زبان

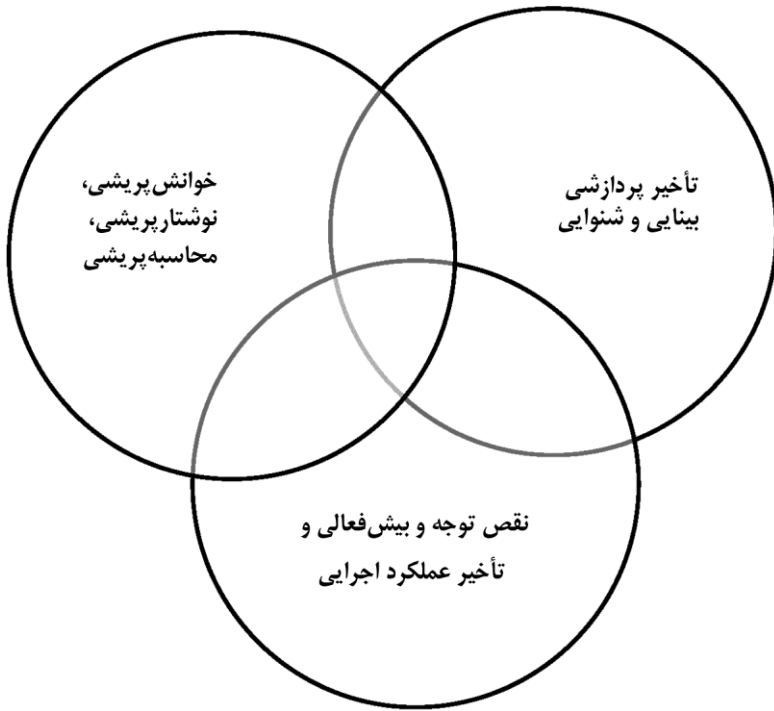
فصل ۱

مشکل یادگیری مبتنی بر زبان چیست؟

از زمانی که مدارس وجود داشته‌اند، همواره کودکانی بوده‌اند که در یادگیری با مشکل مواجه بوده‌اند. در گذشته، کودکانی که در مدرسه با شکست مواجه می‌شدند اغلب تنبل، بی‌علاقه و کم‌هوش ارزیابی می‌شدند. این فرض نادرست پیامدهای مخربی داشت. خوشبختانه شما در مقام والدین می‌دانید که اگر کودک‌تان در مدرسه دچار مشکل است به معنی عدم کنجکاو و توانایی او نیست.

اصطلاح مشکلات یادگیری مبتنی بر زبان جهت درک بهتر و نشان دادن نشانه‌های مشترک ناتوانی‌های یادگیری کودکانی که در مدرسه مشکل دارند، به وجود آمد. طی سال‌های اخیر، چالش‌هایی در حوزه زبان گفتاری و نوشتاری، ریاضیات و نقص توجه و بیش‌فعالی مطرح شده است. این اصطلاح به نقص در مهارت‌های مربوط به سازمان‌دهی، برنامه‌ریزی، حافظه و بسیاری از استعدادهایی که تحت عنوان مهارت‌های عملکرد اجرایی نامیده می‌شوند، اطلاق می‌شود.

درک مجموعه این ناتوانی‌ها همچون سلسله‌ای از چالش‌های دارای تأثیر متقابل رویکردی است که توسط دکتر لاری سیلور، نویسنده کتاب کودک درک نشده و توصیه به والدین کودک دچار ADHD مطرح گردیده است. سیلور ما را متوجه این نکته می‌کند که تفاوت‌های یادگیری رایج را مجموعه‌ای از اختلالات مرتبط با هم در نظر بگیریم. نمودار زیر همپوشانی مشکلات یادگیری مبتنی بر زبان را نشان می‌دهد.



همابندی مشکلات یادگیری مبتنی بر زبان

کودکانی که در یادگیری دچار مشکل‌اند، معمولاً چالش‌های اساسی در نواحی مرتبط با مهارت‌های رشدی و عملکرد اجرایی زبان دارند. اشکال در هر یک از نواحی (بسیاری از کودکان در هر دو ناحیه مشکل دارند) اغلب خود را در مدرسه نشان می‌دهد. متخصص ناتوانی‌های یادگیری مارتا دنکلا به درستی، استعدادهایی را که برای موفقیت در مدرسه نیاز است، در یک کلام این‌گونه بیان می‌کند: «فقط دو ناحیه از عملکرد مغز برای موفق شدن در مدرسه مورد نیاز است، یکی سیستم زبانی و دیگری سیستم اجرایی» (دنکلا، ۲۰۱۳).

| نمونه‌هایی از سیستم اجرایی | نمونه‌هایی از سیستم زبانی |
|----------------------------|---------------------------|
| توجه | گوش دادن |
| تمرکز | صحبت کردن |
| تلاش | خواندن |
| تنظیم هیجانی | نوشتن |
| سازمان‌دهی | |
| برنامه‌ریزی | |
| حافظه | |

متأسفانه در بسیاری از کودکان دچار مشکلات یادگیری مبتنی بر زبان، رشد این دو سیستم ضروری به‌طور قابل توجهی با تأخیر مواجه است. نیازهای تحصیلی، این کودکان را مستأصل می‌کند و باعث می‌شود عقب‌نشین می‌کنند.

رویکرد رایج برای رسیدگی به این ناتوانی‌ها این بود که آن‌ها را مجزا از یکدیگر در نظر بگیرند. تفکری که بیان می‌کند اگر شما چالش‌های کودک را به‌خاطر نقص در مهارتی خاص کاهش دهید، می‌توانید مسائل کلی دیگری که توانایی یادگیری او را خدشه‌دار می‌کند، حل و فصل نمایید. اما این رویکرد تقلیل‌گرایانه برای بسیاری از کودکانی که در مدرسه دچار مشکل هستند، نتایج دلخواهی به بار نمی‌آورد. این کودکان علی‌رغم استفاده از این رویکرد بسیار هدفمند، همچنان با چالش‌هایی در طی تحصیلات - و زندگی - خود مواجه هستند.

نشان دادن ناتوانی یادگیری مبتنی بر زبان به‌نوعی که کیفیت رابطه کودک با والدین و معلمانش را در اولویت قرار دهد، رویکرد بسیار مؤثرتری است.

• داستان سارا

وقتی سارا و والدینش به دفتر من آمدند، دختر شیرین هفت ساله‌ای را ملاقات کردم که صورتی گشاده، لبخندی گرم، چشمان قهوه‌ای روشن و موهای مجعد مشکی داشت. سارا شبیه بسیاری از کودکان سالم هم‌سن خودش بود. او در کشف جهان دنبال تفریح می‌گشت و کشفیات خودش را با خوشحالی به اشتراک

می‌گذاشت. در چهارسالگی سارا در مهارت‌های اجتماعی به خوبی رشد کرده بود. چگونگی تفریح کردن را می‌دانست و عمیقاً کنجکاو بود.

سارا به مهدکودک دولتی محلی که آوازه خوبی داشت، رفته بود. بر اساس شواهد بیرونی، او دختر سالم و نرمالی بود. سارا با همکلاسی‌هایش به خوبی بازی می‌کرد و رفتار مناسبی داشت. ولی والدین او از مقایسه او با همسالانش مقداری تفاوت‌های جزئی یافته بودند. سارا از کلمات کمتری به هنگام صحبت استفاده می‌کرد و بدون آگاهی، روش غیر معمولی برای تلفظ غذای مورد علاقه‌اش اسپاگتی «پاسگتی» و نام برادرش مایکل «میگل» در پیش گرفته بود.

همکلاسی‌های سارا می‌توانستند تا عدد صد بشمارند، الفبا را از بر بخوانند، اسم‌شان را هجی کنند و بند کفش‌های‌شان را ببندند. سارا قادر به انجام هیچ‌کدام از آن‌ها نبود. او متوجه تفاوت خود شده بود و هر بار که حس می‌کرد از دیگر همکلاسی‌هایش عقب افتاده است، هیچ چیز نمی‌توانست موج اضطرابش را فرو نشاند. سارا در مهدکودک دچار مشکل بود اما عملکرد خوب او باعث شد تا بتواند به کلاس اول برود. در شروع سال، سارا همچنان در خواندن، نوشتن، هجی کردن و ریاضی عقب‌تر از همسالانش بود. زبان گفتاری او با تأخیر همراه بود. او مقداری از لغات رایج و اسامی دوستانش را به‌سختی تلفظ می‌کرد. در همین حال که سال تحصیلی پیش می‌رفت، این نکته که او به دفعات از درک دستورالعمل‌های معلمش عاجز بود، آشکار شده بود. او همچنین در دنبال کردن تکالیف کلاسی و نوشتن نامه‌ها و اعداد به‌طور واضح و درست مشکل داشت. دوستان سارا خواندن کلمات، قوانین بازی‌های ساده فکری و راهکارهای سرهم کردن پازل‌ها را به سرعت یاد گرفتند ولی او برای تمام این‌ها با چالش مواجه شد.

والدین سارا سعی کردند به او در خانه کمک کنند. در آن هنگام، تا حدود زیادی از تفاوت‌های دخترشان باخبر شدند. آن‌ها او را نزد پزشک اطفال بردند و نگرانی‌های خود را در میان گذاشتند. دکتر بینایی و شنوایی او را پس از سنجش، نرمال ارزیابی کرد.

پس چه چیزی مشکل داشت؟

مروری بر مشکلات یادگیری مبتنی بر زبان

داستان سارا به ما در فهم این که چگونه مشکلات یادگیری مبتنی بر زبان در سال‌های اولیهٔ مدرسه آشکار می‌شوند، کمک می‌کند. نه تنها ضعف مهارت‌های گفتاری و نوشتاری سارا پدیدار شدند، بلکه او در فهم اولیهٔ ریاضی و انجام تکالیف به‌ظاهر متناسب با سنش، مانند بستن بند کفش و کامل کردن پازل، نیز با مشکلاتی مواجه شد. اگرچه رویکرد عمومی من به‌طور کلی شناساندن مشکلات یادگیری مبتنی بر زبان است، اما همواره برای تشخیص مشکلات کودکانی مانند سارا مفید است. در حقیقت، من این کتاب را با طبقه‌بندی مشکلات رایجی که زیرمجموعهٔ اصطلاح مشکلات یادگیری مبتنی بر زبان هستند، تنظیم کرده‌ام. وقتی شما مسائلی را که کودکان دچار مشکلات یادگیری مبتنی بر زبان تجربه می‌کنند بدانید، قادر خواهید بود که رویکرد کل‌نگر و سازنده‌ای را برای مشاهدهٔ نیازهای منحصربه‌فرد کودک‌تان در پیش بگیرید.

خوانش‌پریشی چیست؟

خوانش‌پریشی اصولاً ناتوانی در خواندن است، ولی تعداد دیگری از موارد مرتبط با یادگیری و بیان را نیز تحت‌الشعاع قرار می‌دهد. در این فصل خوانش‌پریشی یک مثال مناسب از طبقه‌بندی مفهوم گستردهٔ ناتوانی‌های یادگیری مبتنی بر زبان است. خوانش‌پریشی طی چند دهه به‌عنوان یک ناتوانی یادگیری مجزا شناخته شده است. بسیاری از متخصصان خوانش‌پریشی تأکید دارند که واژه «خوانش‌پریشی» باید فقط برای کسانی که مشکل خواندن دارند، در نظر گرفته شود. سایر متخصصان اظهار می‌دارند که خوانش‌پریشی مجموعهٔ بسیاری از تفاوت‌های عصب-شیمیایی را شامل می‌شود که طیف گسترده‌ای از توانایی‌ها را درگیر می‌کند، از جمله: گوش دادن، صحبت کردن، خواندن، نوشتن، ترتیب‌دهی و یادآوری. تمام متخصصان خوانش‌پریشی موافقت می‌کنند که خوانش‌پریشی، دلیل موجهی بر این که بعضی از کودکان مشکلات بیشتری در یادگیری خواندن نسبت به همسالان خود دارند، می‌باشد. حتی یک تأخیر کوچک در خواندن می‌تواند طی چند سال تبدیل به شکاف قابل‌توجهی بین چیزی که از کودک

برای خواندن در مدرسه انتظار می‌رود و چیزی که او قادر به خواندنش است، بشود. این شکاف اغلب باعث بدتر شدن این کودکان می‌شود، زیرا آن‌ها سعی می‌کنند تا از یادگیری اجتناب کنند. این اجتناب قابل فهم است؛ خواندن برای این کودکان دشوار است. اما اجتناب آن‌ها را بیشتر متضرر می‌کند. کیت استانوویچ (۱۹۸۶) که متخصص خواندن است این پدیده را «اثر متیو» نامیده است. در داستان کتاب مقدس متی شخص پول‌دار، پول‌دارتر و شخص فقیر، فقیرتر می‌شود. در ارتباط با خوانندگان جوان، کسانی که در خواندن خوب هستند، بهتر و بهتر می‌شوند درحالی‌که خوانندگان ضعیف کمتر می‌خوانند و بیشتر و بیشتر از همسالان خود عقب می‌مانند. هم‌زمان، تفاوت در توانایی خواندن مورد توجه قرار گرفته و بر سایر حوزه‌های یادگیری از جمله رشد و ادراک لغات تأثیر بدی می‌گذارد. سایر استعدادها از جمله صحبت کردن و نوشتن نیز می‌توانند تحت تأثیر میزان خواندن کودک قرار بگیرد. در بسیاری از کودکان دچار خوانش‌پریشی، تأخیر پردازشی در این نواحی، عزت‌نفس و انگیزه آن‌ها را جهت انجام کامل تکالیف مدرسه کاهش می‌دهد، هر دوی این‌ها باعث تشدید ناتوانی در یادگیری می‌شود.

نوشتارپریشی چیست؟

کودکان دچار نوشتارپریشی در بیشتر حوزه‌های نوشتن با مشکلاتی مواجه می‌شوند. نوشتن در مسیری همچون خواندن پیش می‌رود، و طی آن کودک از مهارت‌های اولیه مانند تشخیص الفبا به سمت مهارت‌های پیچیده مانند ادراک حرکت می‌کند. در سنین اولیه کودک شروع به فهم نحوه شکل‌دهی الفبا، هجی کردن کلمات و مرتب کردن آن‌ها برای بیان افکارش می‌کند. آسیب در هر کدام از این موارد می‌تواند منجر به ناتوانی در نوشتن یا همان نوشتارپریشی شود.

علاوه بر این، مهارت نوشتن به رشد صحیح مهارت‌های عملکرد اجرایی نیاز دارد. به همین دلیل است که کودکان دچار بیش‌فعالی و نقص توجه و نقایص عملکرد اجرایی، اغلب در صحیح نوشتن مشکل دارند. تکالیف نوشتاری نیازمند تعداد زیادی از مهارت‌های مجزا است؛ بنابراین کودکی که در هر کدام از حوزه‌های یادگیری یا

هیجانی مشکلاتی دارد، به‌هنگام نوشتن به مشکل برمی‌خورد.

محاسبه‌پریشی چیست؟

محاسبه‌پریشی یک ناتوانی در یادگیری ریاضی است که تشابهات زیادی با خوانش‌پریشی و نوشتارپریشی دارد. کودکان محاسبه‌پریش در سطح ریاضی پایه مشکلاتی همچون: ادامه دادن، تشخیص اعداد، نوشتن اعداد، فهمیدن پول و گفتن ساعت دارند. کودکان بزرگ‌تری که در انجام ریاضیات پایه مانند جمع، تفریق، ضرب و تقسیم ناتوان هستند، به احتمال زیاد دچار محاسبه‌پریشی هستند.

همانند زبان نوشتاری، ریاضی نیز با بسیاری از قواعدی که باید برای رسیدن به موفقیت فرا گرفته شوند، مواجه است. کودکان دچار محاسبه‌پریشی، اغلب در یادگیری و یادآوری این قواعد مشکل دارند؛ آن‌ها غالباً نیازمند آموزش مستقیم قابل دسترس برای موفقیت در ریاضی هستند. محاسبه‌پریشی و خوانش‌پریشی معمولاً با هم اتفاق می‌افتد، به این معنی که کودکان محاسبه‌پریش نیز در فهم دستورالعمل‌ها، مثال‌ها و لغات نوشتاری با مشکل مواجه هستند.

من در طی جلسات خود، تعداد زیادی از کودکانی را که دچار مشکل محاسبه‌پریشی همراه با اضطراب در ارتباط با ریاضی که منجر به کاهش توانایی یادگیری و اضطراب در عملکردهای مرتبط با ریاضی بود، شناسایی کردم. این اضطراب باید زمانی که میزان و نوع حمایت از کودکان را تعیین می‌کنید، در نظر گرفته شود.

مشکلات زبان‌گفتاری و پردازش دیداری چیست؟

به‌طور معمول، توانایی پردازش اطلاعاتی که شنیده یا دیده می‌شوند، نیازمند یادگیری است. هدف من پرداختن به کیفیت بینایی و شنوایی نیست، بلکه نحوه پردازش، نگهداری و یادآوری اطلاعات شنوایی و دیداری مد نظر است. کودکان دچار ناتوانی‌های یادگیری مبتنی بر زبان مکرراً تأخیر قابل‌توجهی در پردازش زبان گفتاری و همچنین دیداری دارند. در نتیجه، این کودکان قادر به یادگیری مؤثر در کلاس درس و محیط‌های دیگر نیستند. خوشبختانه می‌توانید به کودک خود که زبان

گفتاری و مهارت‌های پردازش دیداری در او به‌کندی پدیدار شده است، بسیار کمک کنید. کلید کمک به کودکان که دچار تأخیر در موارد ذکر شده هستند، این است که به آن‌ها راهبردهایی در جهت پردازش و یادآوری نکات بااهمیت درسی ارائه دهیم.

ADHD (نقص توجه و بیش‌فعالی) و اختلالات عملکرد اجرایی چیست؟

در دهه گذشته، ADHD به عنوان نقص مهارت‌های عملکرد اجرایی تلقی می‌شده است. کودکان دچار ADHD و اختلالات عملکرد اجرایی در تمرکز کردن، انجام تکالیف مدرسه و مدیریت زمان خود دچار مشکل هستند. عجیب نیست که این کودکان در تکمیل مسئولیت‌های تحصیلی خود مشکل دارند. برای مثال، وقتی که اختلال نقص توجه و بیش‌فعالی تمرکز کودک را هنگام خواندن دچار مشکل می‌کند، نتیجه مشابه وقتی است که او در خواندن کند است: کودک نمی‌تواند مطالب را از طریق خواندن یاد بگیرد.

نیاز مداوم به حمایت

می‌خواهم چیزی را بگویم که شاید قبلاً هم آن را می‌دانسته‌اید! این که بیشتر مشکلات یادگیری مبتنی بر زبان از بین نمی‌روند. کودکان با این مشکلات به حمایت مداوم در طول تمام مدت تحصیلات خود نیاز دارند. نوع و میزان حمایتی که کودک شما نیاز دارد، پرورش استعداد او را رقم می‌زند. گاهی اوقات او به کمک کمی نیاز دارد، اما در مواقع دیگر ممکن است نیاز به کمک بیشتری داشته باشد. در هر موقعیت ممکن است شما متوجه شوید میزان کمکی که کودک‌تان نیاز دارد، از چیزی که قادر به ارائه آن هستید فراتر است. در این موقعیت‌ها من شما را به یافتن سایر افراد برای همکاری در جهت حمایت‌های بیشتر از کودک‌تان تشویق می‌کنم. به اشتراک گذاشتن دیدگاه‌ها و راهکارهای ارائه شده در این کتاب با آن متخصصان کمک می‌کند که به درک واحدی از شرایط برسید.

محیط یادگیری کودک شما

نه تنها ارتباط شما با کودک تان اهمیت زیادی دارد، بلکه ارتباط او با محیط یادگیری اش نیز بسیار مهم است. اگرچه تعدیل نیازهای کودک در خارج از مدرسه کار نسبتاً راحتی محسوب می شود، اما تعویض مدرسه برای کودک تان همیشه آسان نیست. البته ناامید هم نباید بود.

خوب است تا کار دوبرا وابر و جان هولمس برنستین را بررسی کنیم، که بر این باور هستند که ما چالش های آموزشی را ناشی از عدم مطابقت درخواست ها و انتظارات محیط مدرسه با استعداد های کودک در نظر بگیریم. وقتی عدم مطابقت وجود دارد، بسیاری از رویدادهای مخرب به طور زنجیره ای اتفاق می افتد و کودک را از یادگیری باز می دارد. متأسفانه، در اغلب اوقات کودک فردی غیرعادی تلقی می شود که باعث می شود او خودش را ذاتاً ناقص ببیند. این منجر به افکار منفی عمیقی می شود که کودکان سال ها و گاهی در کل زندگی شان با خود به همراه دارند.

خوشبختانه، وجود همکاری باعث می شود عدم تطابق هایی که بین کودک شما و محیطش وجود دارد، مشخص شود و شما و کودک تان، احساس اطمینان کنید و بانگیزه شوید. مهم تر این که، این رویکرد شما و کودک تان را در یک مسیر قرار می دهد. در صفحات بعدی، به شما مجموعه ای از راهکارهایی را آموزش می دهیم که با استفاده از آن ها می توانید چالش های محیط یادگیری را به تجربه هایی سازنده برای کودک خود تبدیل کنید.

نتیجه گیری

مفهوم کلیدی «مشکلات یادگیری مبتنی بر زبان»، رویکرد کل نگر را جهت آموزش و حمایت از کودکانی که دچار تأخیرهایی در یادگیری هستند، ارائه می دهد؛ زیرا به تعداد زیادی از چالش های یادگیری که همپوشانی دارند، مربوط می شود. دلیل این که این کتاب تمام مشکلات یادگیری مبتنی بر زبان را پوشش می دهد، و دلیلی که من شما را به خواندن تمام بخش ها تشویق می کنم، همین است. حتی شاید بدانید که کودک تان

خوانش‌پریشی دارد ولی محاسبه‌پریشی ندارد. برای مثال، ممکن است از یافتن شباهت‌هایی بین این دو چالش یادگیری غافلگیر شوید و ببینید که راهکارهای پیشنهادی من کاربردهای متفاوتی دارند. از شما می‌خواهم که به هر بخش همچون جعبه‌ابزاری نگاه کنید و از آن برای کمک به موفقیت کودک خود استفاده نمایید. راهکارهایی که به اشتراک گذاشته‌ام، می‌تواند در هر مرحله از آموزش کودک شما مفید باشد.

همچنین از شما می‌خواهم که چالش‌هایی را که کودک‌تان ممکن است به علت بودن در محیط خود داشته باشد، بررسی کنید. وقتی ما بزرگسالان تلاش آگاهانه‌ای را جهت بهبود هماهنگی محیط با نیازهای رفتاری و یادگیری کودک مشکل‌دار خود می‌کنیم، برای کمک به موفقیت کودک خود شانس بیشتری داریم.