

ویراست هشتم

# دانش آموزان با نیازهای ویژه

راهنمای عملی فراگیرسازی برای معلمان

تحلیل نیازهای برآورده نشده..... ۶۰

مشاهدات خود را بیان و مداخله‌های خود را امتحان کنید..... ۶۲

دانش‌آموزان چگونه خدمات ویژه دریافت می‌کنند؟..... ۶۴

ملاحظات اولیه مشکلات دانش‌آموز..... ۶۴

فرایند سنجش و ارجاع به آموزش ویژه..... ۶۹

تصمیم‌گیری برای خدمات ویژه..... ۷۲

نظارت بر خدمات آموزش ویژه..... ۷۳

برنامه آموزش فردی شده چیست؟..... ۷۵

مؤلفه‌های ضروری برنامه آموزش فردی شده..... ۷۶

ارزش برنامه‌های آموزش فردی شده..... ۷۹

دانش‌آموزان کم‌توان چه خدماتی دریافت می‌کنند؟..... ۸۰

خدمات آموزش ویژه و سایر خدمات..... ۸۰

جایدهی دانش‌آموز و محیط‌های آموزشی..... ۸۱

## فصل ۳

**ایجاد مشارکت از طریق همکاری..... ۸۹**

مبانی همکاری چه هستند؟..... ۹۲

ویژگی‌های همکاری..... ۹۳

پیش‌نیازهای همکاری..... ۹۵

چگونه همکاری موجب تقویت فراگیرسازی می‌شود؟..... ۹۸

حل مسئله مشترک..... ۹۸

تدریس مشارکتی..... ۱۰۴

کار تیمی..... ۱۰۸

مشاوره..... ۱۱۰

پیچیدگی همکاری حرفه‌ای..... ۱۱۱

چگونه می‌توانید با والدین به شکل مؤثری همکاری کنید؟..... ۱۱۴

درک دیدگاه اعضای خانواده..... ۱۱۵

واکنش والدین به کم‌توانی فرزندشان..... ۱۱۵

همکاری با والدین..... ۱۱۸

چگونه می‌توانید به شکل مؤثری با معلم‌پاران حرفه‌ای همکاری کنید؟..... ۱۲۲

درک روابط کاری با متخصصان..... ۱۲۳

همکاری با متخصصان..... ۱۲۴

پیچیدگی همکاری با متخصصان..... ۱۲۵

سخن مترجمان..... ۱۱

## فصل ۱

**مبانی آموزش دانش‌آموزان با نیازهای ویژه..... ۱۳**

آموزش ویژه چیست؟..... ۱۵

مؤلفه‌های آموزش ویژه..... ۱۵

قانون آموزش ویژه فدرال..... ۱۷

چه عواملی موجب شکل‌گیری آموزش ویژه شدند؟..... ۲۰

بافت تحول آموزش ویژه..... ۲۰

حمایت والدین..... ۲۱

جنبش حقوق مدنی..... ۲۲

موارد دادگاهی در مورد محیط برتر..... ۲۳

قانون فعلی حقوق مدنی..... ۲۴

قانون فعلی آموزش عمومی..... ۲۵

مؤلفه‌های اصلی روش‌های مؤثر آموزش ویژه چه هستند؟..... ۲۶

پیشگیری از نیاز به آموزش ویژه..... ۲۶

انتظارات بالا و پاسخ‌دهی..... ۲۹

روش‌های مبتنی بر شواهد..... ۳۰

فراگیرسازی..... ۳۱

چه کسی آموزش ویژه و دیگر خدمات ویژه را دریافت می‌کند؟..... ۳۶

طبقه‌بندی کم‌توانی در قانون فدرال..... ۳۶

طبقه‌بندی در برابر درک نیاز دانش‌آموز..... ۴۲

سایر دانش‌آموزان دارای نیاز ویژه..... ۴۳

## فصل ۲

**فرآیندها و خدمات آموزش ویژه..... ۴۹**

اهداف یادگیری..... ۴۹

متخصصان آموزش ویژه چه کسانی هستند؟..... ۵۱

معلمان آموزش عمومی..... ۵۲

معلمان آموزش ویژه..... ۵۳

تأمین کنندگان خدمات وابسته و سایر متخصصان..... ۵۵

والدین و دانش‌آموزان..... ۵۸

چگونه تصمیم بگیرید که نیاز یک دانش‌آموز نشانگر کم‌توانی است؟..... ۶۰

## فصل ۴

### سنجش نیازهای دانش‌آموز ..... ۱۲۹

مرحله ۵: استفاده از اطلاعات با روش بارش فکری برای  
 انطباق‌سازی آموزشی ..... ۱۷۱  
 مرحله ۶: تصمیم‌گیری درباره انطباق‌سازی‌هایی که باید  
 انجام شود ..... ۱۷۴  
 مرحله ۷: سنجش پیشرفت دانش‌آموز ..... ۱۷۶  
 چگونه باید یک کلاس آموزش فراگیر را مدیریت کرد؟ ..... ۱۷۹  
 سازمان‌دهی فیزیکی ..... ۱۷۹  
 فعالیت‌های روزانه کلاسی ..... ۱۸۰  
 جو کلاسی ..... ۱۸۱  
 مدیریت رفتاری ..... ۱۸۲  
 استفاده از زمان ..... ۱۸۳  
 چگونه می‌توان همه دانش‌آموزان را برای آموزش در کلاس‌های  
 آموزش فراگیر گروه‌بندی کرد؟ ..... ۱۸۶  
 آموزش به کل کلاس یا آموزش به گروه بزرگ ..... ۱۸۶  
 آموزش به گروه‌های کوچک ..... ۱۸۷  
 آموزش انفرادی ..... ۱۸۸  
 چگونه می‌توان مواد آموزشی کلاس‌های آموزش فراگیر را  
 ارزیابی کرد؟ ..... ۱۸۹  
 ارزیابی مواد آموزشی بر اساس نتایج یادگیری ..... ۱۸۹  
 منابع متنی ..... ۱۹۰  
 الگوهای آموزشی ..... ۱۹۶  
 فناوری ..... ۱۹۸  
 چگونه می‌توان روش‌های آموزشی مربوط به نیازهای دانش‌آموز  
 را تحلیل کرد؟ ..... ۲۰۰  
 مؤلفه‌های آموزش مستقیم ..... ۲۰۰  
 روش‌های آموزش غیرمستقیم ..... ۲۰۳  
 داربست‌بندی ..... ۲۰۴  
 تمرین مستقل دانش‌آموز ..... ۲۰۶  
 سنجش عملکرد دانش‌آموز ..... ۲۰۸

سنجش نیازهای دانش‌آموز چگونه به شما در اتخاذ تصمیم در  
 مورد آموزش ویژه کمک می‌کند؟ ..... ۱۳۱  
 غربال‌گری ..... ۱۳۱  
 تشخیص ..... ۱۳۲  
 برنامه جایدهی ..... ۱۳۲  
 جایدهی برنامه درسی ..... ۱۳۵  
 سنجش آموزشی ..... ۱۳۵  
 ارزیابی برنامه آموزشی ..... ۱۳۵  
 چگونه می‌توان از آزمون‌های پیشرفت تحصیلی و آزمون‌های  
 روان‌شناختی برای تصمیم‌گیری در مورد دانش‌آموزان با نیازهای  
 ویژه استفاده کرد؟ ..... ۱۳۶  
 آزمون‌های پیشرفت تحصیلی پر کاربرد ..... ۱۳۶  
 آزمون‌های استاندارد پیشرفت تحصیلی ..... ۱۳۸  
 آزمون‌های روان‌شناختی ..... ۱۳۹  
 چگونه می‌توان برای دانش‌آموزان کم‌توان هنگام شرکت در  
 آزمون‌های استاندارد، انطباق‌سازی‌های لازم را فراهم کرد؟ .. ۱۴۱  
 انطباق‌سازی‌های آزمون ..... ۱۴۱  
 روش‌های سنجش جایگزین ..... ۱۴۱  
 فرایند سنجش مبتنی بر برنامه درسی چیست و چگونه می‌توان  
 از آن برای گرفتن تصمیمات مربوط به آموزش ویژه استفاده  
 کرد؟ ..... ۱۴۴  
 فرایند سنجش مهارت‌های پایه تحصیلی ..... ۱۴۵  
 فرایند سنجش مبتنی بر برنامه درسی در حوزه‌های  
 محتوایی ..... ۱۵۰  
 استفاده از فرایند سنجش مبتنی بر برنامه درسی برای گرفتن  
 تصمیمات آموزش ویژه ..... ۱۵۲

## فصل ۵

### برنامه‌ریزی آموزشی بر اساس تحلیل

### کلاس درس و نیازهای دانش‌آموز ..... ۱۶۱

فصل ۶  
 دانش‌آموزان کم‌توان با میزان بروز پایین ..... ۲۱۱  
 کم‌توانی‌های با میزان بروز پایین چیست؟ ..... ۲۱۳  
 دانش‌آموزان با اختلالات طیف اتیسم چه ویژگی‌ها و نیازهای  
 آموزشی دارند؟ ..... ۲۱۶  
 ویژگی‌های دانش‌آموزان با اختلالات طیف اتیسم ..... ۲۱۷  
 حمایت‌های آموزشی برای دانش‌آموزان با اختلالات طیف  
 اتیسم ..... ۲۲۰

راهبرد فراگیرسازی چگونه می‌تواند به انجام انطباق‌سازی‌های  
 آموزشی برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه کمک کند؟ ..... ۱۶۳  
 مرحله ۱: شناسایی خواسته‌های کلاسی ..... ۱۶۶  
 مرحله ۲: توجه به نقاط قوت و ضعف دانش‌آموز ..... ۱۶۸  
 مرحله ۳: بررسی راه‌های بالقوه موفقیت دانش‌آموز ..... ۱۷۰  
 مرحله ۴: جستجوی حوزه‌های مشکل‌ساز ..... ۱۷۰



نیازهای آموزشی آنها چیست؟ ..... ۲۵۹

مهارت‌های خواندن ..... ۲۶۲

مهارت‌های زبان نوشتاری ..... ۲۶۳

مهارت‌های ریاضی ..... ۲۶۶

مهارت‌های یادگیری ..... ۲۶۸

سبک‌های یادگیری ..... ۲۷۱

نیازهای اجتماعی و هیجانی دانش‌آموزان با اختلال یادگیری و رفتاری چیست؟ ..... ۲۷۱

مهارت‌های بین‌فردی ..... ۲۷۴

سازگاری فردی و روان‌شناختی ..... ۲۷۵

چه انطباق‌سازی‌های آموزشی می‌توانید برای دانش‌آموزان با اختلال یادگیری و رفتاری ایجاد کنید؟ ..... ۲۷۵

مورد ملاحظه قرار دادن نیازهای تحصیلی ..... ۲۷۶

مورد ملاحظه قرار دادن نیازهای اجتماعی و هیجانی ..... ۲۷۸

## فصل ۸

**دانش‌آموزان با نیازهای ویژه بدون کم‌توانی ..... ۲۸۳**

ویژگی‌ها و نیازهای آموزشی دانش‌آموزان تحت حمایت ماده ۵۰۴ چیست؟ ..... ۲۸۶

درک ماده ۵۰۴ ..... ۲۸۷

دانش‌آموزان واجد شرایط برای دریافت خدمات ماده ۵۰۴ ..... ۲۸۹

چگونه می‌توانید انطباق‌سازی‌ها را برای دانش‌آموزان با اختلال نارسایی توجه- بیش‌فعالی انجام دهید؟ ..... ۲۹۰

ویژگی‌ها و نیازهای دانش‌آموزان با اختلال نارسایی توجه- بیش‌فعالی ..... ۲۹۲

مداخله‌ها برای دانش‌آموزان با اختلال نارسایی توجه- بیش‌فعالی ..... ۲۹۴

خانواده‌های کودکان با اختلال نارسایی توجه- بیش‌فعالی ..... ۳۰۰

ویژگی‌ها و نیازهای آموزشی دانش‌آموزان تیزهوش و با استعداد چیست؟ ..... ۳۰۰

ویژگی‌ها و نیازهای دانش‌آموزان تیزهوش و با استعداد ..... ۳۰۱

مداخله‌ها برای دانش‌آموزان تیزهوش و با استعداد ..... ۳۰۳

ویژگی‌ها و نیازهای آموزشی دانش‌آموزان با زمینه‌ی فرهنگی گوناگون چیست؟ ..... ۳۰۶

گوناگونی و آموزش ویژه ..... ۳۰۷

شایستگی فرهنگی ..... ۳۰۸

خانواده‌ها و گوناگونی ..... ۳۱۱

آموزش چندفرهنگی و دوزبانگی ..... ۳۱۲

دانش‌آموزان با کم‌توانی‌های نیمه‌شدید، شدید یا چندگانه چه ویژگی‌ها و نیازهای آموزشی دارند؟ ..... ۲۲۴

ویژگی‌های دانش‌آموزان با کم‌توانی ذهنی نیمه‌شدید تا شدید ..... ۲۲۴

حمایت‌های آموزشی برای دانش‌آموزان با کم‌توانی ذهنی متوسط تا شدید ..... ۲۲۶

دانش‌آموزان با کم‌توانی‌های چندگانه ..... ۲۲۸

نابینایی-ناشنوایی ..... ۲۳۰

دانش‌آموزان با آسیب‌های حسی چه ویژگی‌ها و نیازهای آموزشی دارند؟ ..... ۲۳۰

دانش‌آموزان با آسیب بینایی ..... ۲۳۱

ویژگی‌های دانش‌آموزان با آسیب بینایی ..... ۲۳۱

حمایت‌های آموزشی برای دانش‌آموزان با آسیب بینایی ..... ۲۳۲

دانش‌آموزان با آسیب شنوایی ..... ۲۳۴

ویژگی‌های دانش‌آموزان ناشنوا و کم‌شنوا ..... ۲۳۵

حمایت‌های آموزشی برای دانش‌آموزان ناشنوا و کم‌شنوا ..... ۲۳۶

دانش‌آموزان با کم‌توانی‌های جسمی، پزشکی یا سلامت چه ویژگی‌ها و نیازهای آموزشی دارند؟ ..... ۲۳۸

آسیب‌های جسمی ..... ۲۳۹

حمایت‌های آموزشی برای دانش‌آموزان با آسیب‌های جسمی ..... ۲۴۰

سایر آسیب‌های سلامت ..... ۲۴۱

حمایت‌های آموزشی برای دانش‌آموزان با سایر آسیب‌های سلامت ..... ۲۴۳

آسیب ضربه مغزی ..... ۲۴۴

حمایت‌های آموزشی برای دانش‌آموزان با آسیب ضربه مغزی ..... ۲۴۵

## فصل ۷

**دانش‌آموزان کم‌توان با میزان بروز بالا ..... ۲۵۱**

کم‌توانی با میزان بروز بالا چیست؟ ..... ۲۵۳

چه انطباق‌سازی و اصلاحات آموزشی می‌توانید برای دانش‌آموزان با اختلالات ارتباطی ایجاد کنید؟ ..... ۲۵۵

درک مشکلات گفتاری ..... ۲۵۵

درک مشکلات زبان ..... ۲۵۵

انطباق‌سازی کلاس برای دانش‌آموزان با اختلالات ارتباطی ..... ۲۵۷

دانش‌آموزان با اختلال یادگیری و رفتاری چه کسانی هستند و

ارائه تمرین هدایت‌شده و مستقل ..... ۳۸۴

اجرای پس‌آزمون‌ها ..... ۳۸۵

نمونه‌هایی از راهبردهای یادگیری موفق شامل چه مواردی هستند؟ ..... ۳۸۶

راهبردهای شناسایی واژه و روان‌خوانی ..... ۳۸۶

راهبردهای واژه ..... ۳۸۷

راهبردهای درک مطلب خوانداری ..... ۳۸۸

راهبردهای گوش‌دادن و یادداشت‌برداری ..... ۳۹۲

راهبردهای نوشتن ..... ۳۹۶

راهبردهای حل مسئله در ریاضیات ..... ۴۰۰

راهبردهای مدیریت زمان و منابع ..... ۴۰۴

چگونه دانش‌آموزان می‌توانند به طور مستقل از راهبردها استفاده کنند؟ ..... ۴۰۶

خودآموزی ..... ۴۰۶

خودنظارتی ..... ۴۰۷

خودپرسش‌گری ..... ۴۰۸

## فصل ۱۱

**ارزیابی یادگیری دانش‌آموزان ..... ۴۱۱**

چگونه می‌توان برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه در هنگام برگزاری آزمون‌های کلاس درس انطباق‌سازی ایجاد کرد؟ ..... ۴۱۳

انطباق‌سازی پیش از آزمون ..... ۴۱۴

انطباق‌سازی حین آزمون ..... ۴۲۰

انطباق‌سازی پس از آزمون ..... ۴۲۲

چگونه می‌توان انطباق‌سازی نمره‌دهی در کارنامه را برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه در نظر گرفت؟ ..... ۴۲۵

روش‌های نمره‌دهی برای همه دانش‌آموزان ..... ۴۲۶

استفاده از نمره‌دهی فردی برای دانش‌آموزان کم‌توان ... ۴۳۱

قانونی بودن نمره‌دهی فردی ..... ۴۳۴

ارزیابی مبتنی بر عملکرد چگونه می‌تواند به نفع دانش‌آموزان با نیازهای ویژه باشد؟ ..... ۴۳۵

ارزیابی پوشه کارها چگونه می‌تواند به سود دانش‌آموزان با نیازهای ویژه باشد؟ ..... ۴۳۷

## فصل ۱۲

**پاسخ‌دهی به رفتار دانش‌آموز ..... ۴۴۳**

چگونه می‌توانید از حمایت‌های رفتاری مثبت برای پیشگیری از مشکلات نظم و انضباط استفاده کنید؟ ..... ۴۴۸

ویژگی‌ها و نیازهای آموزشی دانش‌آموزان در خطر چیست؟ ..... ۳۱۳

ویژگی‌ها و نیازهای دانش‌آموزان در خطر ..... ۳۱۴

مداخله‌ها برای دانش‌آموزان در خطر ..... ۳۱۸

## فصل ۹

**انطباق‌سازی آموزش ..... ۳۲۳**

چگونه می‌توانید انطباق‌سازی‌های آموزشی را برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه در مهارت‌های پایه انجام دهید؟ ..... ۳۲۶

آموزش مهارت‌های پیش‌نیاز ..... ۳۲۷

انتخاب و توالی مثال‌ها ..... ۳۲۹

تصمیم‌گیری در مورد میزان معرفی مهارت‌های جدید ..... ۳۳۱

ارائه‌ی آموزش مستقیم و فرصت تمرین و مرور ..... ۳۳۳

چگونه می‌توانید هنگام آموزش محتوای حوزه‌ی موضوعی به دانش‌آموزان با نیازهای ویژه، انطباق‌سازی‌های آموزشی را انجام دهید؟ ..... ۳۴۰

فعال‌سازی دانش زمینه‌ای ..... ۳۴۱

سازمان‌دهی محتوا ..... ۳۴۶

آموزش اصطلاحات و مفاهیم ..... ۳۵۱

ارتباط واضح ..... ۳۵۶

چه انطباق‌سازی‌هایی می‌توانید برای دانش‌آموزان انجام دهید تا به آنها در تمرین مستقل کمک کنید؟ ..... ۳۶۳

انطباق‌سازی تکالیف که در مدرسه انجام می‌شوند ..... ۳۶۳

انطباق‌سازی تکالیف خانه ..... ۳۶۴

چگونه می‌توانید والدین را در آموزش فرزندان خود مشارکت دهید؟ ..... ۳۶۵

چگونه می‌توانید اصلاحات آموزشی را برای دانش‌آموزان با کم‌توانی ذهنی متوسط تا شدید انجام دهید؟ ..... ۳۶۶

## فصل ۱۰

**راهبردهایی برای یادگیری مستقل ..... ۳۷۳**

چگونه می‌توانید خودآگاهی، خودهدایتی و خودتعیین‌گری دانش‌آموزان را تقویت کنید؟ ..... ۳۷۶

چگونه شما می‌توانید راهبردهای یادگیری مستقل را در کلاس درس به طور مؤثر آموزش دهید؟ ..... ۳۷۷

ارزیابی استفاده از راهبردهای کنونی ..... ۳۸۱

انتظارات را مشخص کنید ..... ۳۸۲

نمایش استفاده از راهبرد ..... ۳۸۲

تشویق دانش‌آموزان برای به خاطر سپردن مراحل راهبرد ..... ۳۸۴

- ۴۶۹ ..... اجرای طرح .....  
 ۴۶۹ ..... نظارت بر اثربخشی مداخله .....  
 چگونه برنامه‌های مداخله رفتاری، رفتارهای نامطلوب را برطرف  
 می‌کنند؟ ..... ۴۷۰ .....  
 ۴۷۰ ..... افزایش رفتارهای مطلوب .....  
 ۴۷۴ ..... کاهش رفتارهای نامطلوب .....  
 ۴۷۸ ..... استفاده از قراردادهای رفتاری .....  
 چگونه می‌توانید به دانش‌آموزان کمک کنید تا رفتار خود را  
 مدیریت کنند؟ ..... ۴۷۹ .....  
 ۴۸۰ ..... راهبردهای مدیریت شناختی-رفتاری .....  
 ۴۸۰ ..... آموزش راهبردهای مدیریت شناختی-رفتاری .....  
 تفکر نهایی در مورد فراگیری دانش‌آموزان با نیازهای ویژه و  
 راهبرد فراگیرسازی ..... ۴۸۱ .....  
 ۴۸۵ ..... منابع .....  
 ۵۲۷ ..... واژه‌نامه انگلیسی به فارسی .....  
 ۵۳۳ ..... واژه‌نامه فارسی به انگلیسی .....  
 ۵۳۹ ..... نمایه .....  
 ۴۴۸ ..... محیط‌های آموزشی مناسب برای یادگیری .....  
 ۴۵۱ ..... راهبردهای در سطح مدرسه .....  
 چگونه می‌توان رفتار مثبت گروه را ارتقا داد؟ ..... ۴۵۱ .....  
 ۴۵۱ ..... کاربرد آموزش به واسطه همسالان .....  
 ۴۵۶ ..... استفاده از وابستگی گروهی .....  
 راهبردهای رفتاری مثبت برای پاسخ‌دهی به رفتارهای انفرادی  
 جزئی چیست؟ ..... ۴۵۷ .....  
 ۴۵۷ ..... از کمترین مداخله‌ها استفاده کنید .....  
 ۴۵۸ ..... رفتارهای سطحی دانش‌آموزان را مدیریت کنید .....  
 چگونه سنجش کارکرد رفتار و برنامه مداخله‌های رفتاری  
 می‌تواند به شما در پاسخ‌دهی به مشکلات رفتاری جدی کمک  
 کند؟ ..... ۴۵۹ .....  
 ۴۶۱ ..... درک منطق سنجش کارکرد رفتار .....  
 ۴۶۳ ..... تأیید جدی بودن مشکل .....  
 ۴۶۳ ..... تعریف مشکل رفتاری .....  
 ۴۶۴ ..... جمع‌آوری داده‌ها برای درک بهتر رفتار .....  
 ۴۶۸ ..... تحلیل داده‌ها و شکل‌گیری فرضیه‌ها .....  
 ۴۶۹ ..... تدوین برنامه مداخله رفتاری .....



## فصل ۱

# مبانی آموزش دانش‌آموزان با نیازهای ویژه

### نتایج یادگیری

پس از مطالعه این فصل شما قادر خواهید بود:

- ۱-۱ اصطلاحات و مفاهیم آموزش ویژه را توضیح دهید.
- ۱-۲ عوامل مهم در شکل‌گیری خدمات کنونی آموزش ویژه را بیان کنید.
- ۱-۳ مسائل اساسی تعیین‌کننده اولویت‌های آموزشی دانش‌آموزان دارای کم‌توانی (شامل پیشگیری، انتظارات و پاسخ‌دهی بالا، روش‌های مبتنی بر شواهد علمی و فراگیرسازی) را تحلیل کنید.
- ۱-۴ طبقه‌بندی اختلالات در قانون فدرال را توضیح دهید و سایر نیازهای ویژه دانش‌آموزان را مد نظر قرار دهید.

**لوکاس** زمانی که لوکاس فقط ۳ سال داشت، تشخیص اختلال اُتیسیم گرفت. والدین او که نگران تأخیر رشد زبانی و حساسیت بیش از حد او به صدا بودند به متخصص اطفال مراجعه کردند. بعد از تشخیص اختلال، او در یک برنامه آموزش ویژه دوران کودکی عضو شد. والدینش پیشرفت قابل توجه او را به مداخله زودهنگام نسبت دادند. اکنون در دوره متوسطه، لوکاس بیشتر وقت خود را در کلاس آموزش عمومی سپری می‌کند و بر اساس رویکرد پژوهشی برای دریافت حمایت تحصیلی و اجتماعی، سه بار در هفته معلم آموزش ویژه خود را می‌بیند. او در هر کلاس درس یک نیمکت مشخص دارد و اگر فرد دیگری جای او بنشیند ناراحت می‌شود. او گاهی اوقات در گروه‌های کوچک در کلاس‌های درس مشارکت دارد اما اگر روز دشواری داشته باشد در یک گوشه کلاس به تنهایی به فعالیت می‌پردازد. همکلاسی‌های لوکاس مدت زیادی است که او را می‌شناسند و نسبت به ناپختگی اجتماعی او صبور هستند و از دانش او در حیطه‌های مورد علاقه‌اش مثل گروه‌های معاصر موسیقی در دهه ۱۹۶۰ در شگفت هستند. لوکاس به طور کلی عملکرد خوبی در مدرسه دارد و می‌گوید وقتی بزرگ شد دوست دارد یک موسیقی‌دان شود. با وجود این، مادر لوکاس می‌گوید مدرسه به شدت تنش‌زا است زیرا هر وقت لوکاس از مدرسه بازمی‌گردد به طور مستقیم به اتاق خوابش می‌رود و ۲۰ دقیقه روی صندلی راحتی‌اش می‌نشیند. او توضیح می‌دهد که این شیوه معمول لوکاس برای رفع فشار است و او به این بازه زمانی و فرآیند برای بهبود تنش حاصل از خواسته‌های مدرسه نیاز دارد.

**آموزش ویژه چیست و چگونه به وجود آمد؟ آموزش ویژه چگونه نیازهای دانش‌آموزان دارای اختلال اُتیسیم و دیگر اختلالات را برطرف می‌کند؟ چرا مهم است که لوکاس تا حد امکان با همسالانش آموزش ببیند؟**

**مونیکا** او یک دانش‌آموز پایه دوم است که مبتلا به یک اختلال ارثی به نام نشانگان ایکس شکننده است. این اختلال زمانی که فقط یک سال داشت تشخیص داده شد. او از آن زمان آموزش ویژه و خدمات وابسته مثل گفتاردرمانی (به دلیل تأخیر زبانی) و کاردرمانی (برای بهبود مهارت‌های حرکتی مثل در دست گرفتن قلم و بریدن با قیچی) دریافت می‌کند. از آنجا که مونیکا کم‌توانی ذهنی متوسط داشته و تأخیرهای جدی در یادگیری مهارت‌های تحصیلی دارد، برای آموزش مهارت‌های زبانی و ریاضی، نیمی از روزها را در کلاس‌های آموزش ویژه سپری می‌کند اما برای درس‌های علوم، مطالعات اجتماعی، هنر، ورزش، نهار و زنگ تفریح به همسالان دارای تحول بهنجار خود ملحق می‌شود. هدف از آموزش او کسب مهارت‌های تحصیلی تا حد امکان و بهبود مهارت‌های او برای تعامل با همسالان و بزرگترها جهت مشارکت در محیط‌های گسترده‌تر آموزش عمومی است. خانم شراینر، معلم مونیکا او را به عنوان فردی که به دنبال جلب رضایت دیگران است و دختری بامزه توصیف می‌کند و یادآور می‌شود هنگامی که یک روال واضح دنبال شود مونیکا بهترین عملکرد را دارد. خانم شراینر می‌داند که مونیکا به راحتی غرق در افکار شخصی‌اش می‌شود. بنا بر این گاهی اوقات اجازه می‌دهد تا به آرامی با گوش دادن به موسیقی از طریق هدفون یا با یکی دو تا از همکلاسی‌هایش تکالیف را انجام دهد. یک تشویق مؤثر برای تکمیل تکالیف دشوار، موسیقی است. مونیکا تا زمانی که مجاز باشد به آهنگ‌های مورد علاقه‌اش گوش می‌دهد.

**چقدر احتمال دارد که شما به دانش‌آموزی مانند مونیکا درس بدهید؟ کم‌توانی ذهنی چیست؟ چه عواملی منجر می‌شود تا دانش‌آموزی مانند مونیکا به عنوان عضو مطلوب مدرسه شناخته شود و به جای اینکه در کلاس‌ها و مدارس جداگانه جایدهی شود به بالاترین میزان استاندارد یادگیری ممکن دست یابند؟**

**آرون** دارای اختلالات یادگیری است و زمانی شناسایی شد که در پایه سوم بود و اصلاحات فشرده نتوانست موجب پیشرفت تحصیلی او شود. همچنین او به دلیل اختلال نارسایی توجه-بیش‌فعالی دارو مصرف می‌کند. حالا در پایه یازدهم، آرون به یادگیری راهبردهای جبرانی برای مشکلات تحصیلی‌اش ادامه می‌دهد. با وجود اینکه او یک فرد



باشخصیت و زرنگ است اما خواندن او در سطح پایه هفتم و نوشتن او مشابه دانش‌آموزان پایه دوم است. او دوست ندارد در مورد اختلال یادگیری‌اش صحبت کند و نمی‌خواهد دانش‌آموزان دیگر او را به دلیل اختلال یادگیری‌اش مسخره کنند یا به شیوه دیگری با او رفتار کنند. زمانی که از او دلیل مصرف دارو پرسیده می‌شود، حساس تر می‌شود. با وجود اینکه پزشک معالجش از او خواسته است تا داروهایش را بر اساس دستور داده‌شده مصرف کند اما او گاهی به طور مخفیانه داروهایش را مصرف نمی‌کند تا ببیند می‌تواند بدون دارو ادامه دهد. آرون در کلاس تاریخ ایالات متحده در آزمون‌های شفاهی بسیار خوب عمل می‌کند. او مفاهیم را به خوبی درک می‌کند اما نمی‌تواند افکارش را به شکل مؤثری بنویسد یا تایپ کند. از آنجا که او دوست ندارد از سایرین جدا باشد، قبول نمی‌کند که به صورت شفاهی امتحان دهد یا یک دستیار برای امتحان داشته باشد. بنا بر این نمرات او از آنچه می‌تواند باشد بدتر است. آرون یک ورزشکار حرفه‌ای است و در زمین بسکتبال احساس مشابهی با دوستانش دارد. با وجود این، والدین او نگران هستند که علاقه‌اش به ورزش او را از درس‌های مدرسه‌اش دور کند.

**چگونه معلمان سعی می‌کنند از نیاز دانش‌آموزانی همچون آرون به آموزش ویژه جلوگیری کنند؟ آرون و دانش‌آموزان دارای اختلالات یادگیری برای موفقیت در مدرسه به چه نوع حمایت و خدماتی نیاز دارند؟**

دانش‌آموزانی همانند لوکاس، مونیکا و آرون فقط ۳ مورد از ۶/۱ میلیون دانش‌آموز سنین مدرسه در ایالات متحده دارای کم‌توانی هستند و صلاحیت لازم برای دریافت آموزش ویژه را دارند (وزارت آموزش و پرورش ایالات متحده آمریکا، ۲۰۱۶). اما کم‌توانی آنها به شما نمی‌گوید که آنها واقعاً چه کسی هستند. آنها قبل از همه چیز نخست یک کودک، نوجوان، بزرگسال یا دانش‌آموز هستند. همانند همه دانش‌آموزان آنها دارای ویژگی‌های مثبت و منفی هستند، روزهای خوب و بد را تجربه می‌کنند و در مورد مدرسه و یادگیری علاقه و بی‌زاری‌هایی دارند. به عنوان یک معلم شما احتمالاً به دانش‌آموزانی مشابه لوکاس، مونیکا و آرون در کنار دانش‌آموزانی با کم‌توانی‌های دیگر یا نیازهای ویژه دیگر آموزش خواهید داد.

## آموزش ویژه چیست؟

هنگامی که شما مطالعه آموزش ویژه را شروع می‌کنید و در مورد مسئولیت خود برای آموزش دانش‌آموزان دارای کم‌توانی فکر می‌کنید، لازم است بدانید این حوزه دارای مفاهیم اساسی متعددی است و بسیاری از آنها به طور مستقیم از قانون آموزش ویژه فدرال مشتق شده‌اند. این مفاهیم کلیدی به روشنی انتظارات فعلی برای آموزش دانش‌آموزان دارای کم‌توانی و اهمیت نقش شما به عنوان معلم آموزش عمومی در دستیابی آنها به موفقیت را نشان می‌دهد.

## مؤلفه‌های آموزش ویژه

زمانی که معلمان به دانش‌آموزان کم‌توان اشاره می‌کنند، منظور آنها دانش‌آموزانی است که بر اساس دستورالعمل‌های ایالتی و فدرال صلاحیت دریافت خدمات آموزش ویژه را دارند. آموزش ویژه شامل ۳ دسته از خدمات است که هر یک به صورت مختصر در بخش بعدی توضیح داده شده و با این هدف ارائه می‌شوند که این دانش‌آموزان را قادر سازند تا به توان بالقوه خود دست یابند.

**آموزش طراحی شده به شکل ویژه:** همه دانش‌آموزانی که صلاحیت دریافت خدمات آموزش ویژه را دارند باید

آموزشی دریافت کنند که به شکل ویژه طراحی شده باشد (کافمن، ۲۰۱۵ الف). آموزش طراحی شده به شکل ویژه، نیازهای فردی دانش‌آموزان کم‌توان را برطرف می‌کند، دانش‌آموزان کم‌توان از نزدیک تحت نظارت قرار می‌گیرند و پیشرفت دانش‌آموزان بر اساس آن باید مستندسازی شود.

با وجود اینکه آموزش ویژه به طور معمول به مهارت‌های تحصیلی دانش‌آموز مربوط است اما می‌تواند مهارت‌های ارتباطی دانش‌آموز، چالش‌های رفتاری، مهارت‌های تعامل اجتماعی، مهارت‌های شغلی و کارکردی یا هر حوزه دیگری که تحت تأثیر کم‌توانی است را نیز مد نظر قرار دهد. این مطلب در مورد لوکاس، مونیکا و آرون که در مقدمه فصل با آنها آشنا شدید، نیز صدق می‌کند. معلمان آموزش ویژه، متخصصانی هستند که در وهله اول مسئول ارائه آموزش ویژه هستند اما در برخی ایالت‌ها معلمان آموزش عمومی نیز در این مسئولیت سهیم می‌شوند. حتی گاهی زمانی که معلمان آموزش ویژه با معلمان آموزش عمومی در کلاس درس کار می‌کنند، با یک چیدمان مشترک در ارائه آموزش ویژه مشارکت می‌نمایند.

**خدمات وابسته:** دانش‌آموزان کم‌توان ممکن است خدماتی مرتبط دریافت کنند که فراتر از آموزش تحصیلی است و آنها را قادر می‌سازد تا هر چه بیشتر از آموزش ویژه بهره‌مند شوند. برای مثال مونیکا، دانش‌آموزی که در ابتدای فصل با او آشنا شدید، دو دسته خدمات گفتاردرمانی و کاردرمانی دریافت می‌کرد. با وجود اینکه بسیاری از خدمات وابسته مثل ورزش درمانی، مشاوره، آموزش انطباق‌سازی شده بر اساس شرایط جسمی، رفت و آمد به مدرسه با سرویس اختصاصی یا سرویس مدرسه برای دانش‌آموزان کم‌توان در دسترس هستند (نیکی، ۲۰۱۳، تیسلی، ۲۰۱۶). برخی خدمات وابسته نیز در محیط‌های جداگانه مثل دفتر یا اتاق مجهز ویژه ارائه می‌شوند اما گاهی اوقات در کلاس آموزش عمومی و محیط‌های یکپارچه‌ای که آموزش در آن صورت می‌گیرد نیز این خدمات ارائه می‌شوند. برخی از دانش‌آموزان که صلاحیت دریافت آموزش ویژه را دارند به خدمات وابسته نیازی ندارند و برخی نیز فقط در دوره‌های کوتاه‌مدت آنها را دریافت می‌کنند (برای مثال گفتاردرمانی در مهدکودک و پایه اول) ولی برخی دیگر لازم است در همه سال‌های تحصیل این خدمات را دریافت کنند.

**خدمات و تجهیزات کمکی:** بخش سوم آموزش ویژه تحت عنوان خدمات و تجهیزات کمکی قرار می‌گیرد. این بخش طیف گسترده‌ای از حمایت است که دانش‌آموزان کم‌توان را قادر می‌سازد تا در کلاس‌های آموزش ویژه، فعالیت‌های فوق برنامه و دیگر محیط‌های آموزشی مشارکت داشته باشند و بتوانند در کنار همسالان دارای تحول بهنجار خود آموزش ببینند (نیکی، ۲۰۱۳ ب). خدمات و تجهیزات کمکی می‌تواند شامل حمایت‌هایی همچون صندلی ترجیحی، دسترسی به فناوری‌های رایانه‌ای و انطباق‌سازی‌های آموزشی (برای مثال زمان بیشتر برای تکمیل آزمون، تکالیف ساده‌سازی شده، مواد آموزشی جایگزین اما هم‌تراز) باشد.

شما در بخش خدمات و تجهیزات کمکی ممکن است با مجموعه‌ای از اصطلاحات بیشتر مواجه شوید. دانش‌آموزان کم‌توان به عنوان بخشی از آموزش خود مستحق دریافت انطباق‌سازی و اصلاح هستند. انطباق‌سازی تغییر در نحوه یادگیری اصول اساسی برنامه درسی دانش‌آموز است. برای مثال یک دانش‌آموز ممکن است در کلاس یکسانی مشغول یادگیری درس ریاضی باشد اما به او تعداد مسئله‌های کمتری داده می‌شود، زیرا نسبت به دانش‌آموزان دیگر به زمان بیشتری برای حل هر مسئله نیاز دارد. دانش‌آموز دیگر ممکن است در آزمون تاریخ به جای نوشتن پاسخ تشریحی کامل، فقط واژگان کلیدی را بنویسد زیرا با این کار تکلیف نوشتاری کاهش می‌یابد و هدف تعیین این است که او چه چیزی از درس تاریخ یاد گرفته نه اینکه مهارت نوشتاری او در چه حد است. در هر دو مثال برنامه درسی یکسان است. اصلاح به آنچه دانش‌آموز یاد می‌گیرد اشاره دارد و به طور معمول موجب می‌شود برخی از موارد برنامه درسی حذف شوند. برای مثال دانش‌آموز کم‌توان ذهنی ممکن است نتواند همه واژه‌های واحد درسی علوم را یاد بگیرد. بنا بر این به جای همه واژه‌ها بر واژه‌هایی تأکید می‌شود که در زندگی روزمره با آنها برخورد دارد. همان‌طور که ممکن است حدس بزنید، اغلب دانش‌آموزان کم‌توان بیشتر به انطباق‌سازی نیاز دارند و به طور