

فارساخوانی

سنجش و مداخله

تألیف

دکتر نانسی مائر

باربارا جی. وندلینگ

ترجمه

دکتر مهدی عبدالله زاده رافی

عضو هیئت علمی دانشگاه ملایر

دکتر مریم حسن زاده اول

فهرست

۱۳	در مورد نویسندگان و نویسندگان همکار
۱۵	قدردانی
۱۷	پیشگفتار مجموعه
۱۹	سخن مترجم
۲۱	فصل اول: شناخت نارساخوانی
۲۱	مقدمه
۲۲	نارساخوانی چیست؟
۲۴	مدل چشم انداز ساده خواندن و نارساخوانی
۲۵	ویژگی‌های نارساخوانی
۲۷	شیوع نارساخوانی
۲۸	تعاریف نارساخوانی
۳۳	تصویرات غلط درباره نارساخوانی
۳۳	نتیجه‌گیری
۳۶	فصل دوم: تاریخچه مختصر نارساخوانی
۳۶	مقدمه
۳۸	مطالعات موردی اولیه و بررسی‌های پزشکان
۳۸	نمونه‌هایی از گزارش‌های اولیه
۳۹	دکتر جیمز هینشل وود
۴۰	دکتر ساموئل آرتون
۴۳	دکتر نورمن گشویند و دکتر آلبرت گالابوردا
۴۴	روانشناسان و مربیان پیگیر تشخیص و درمان
۴۴	دکتر ماریون مونرو
۴۷	دکتر گریس فرنالد
۴۸	دکتر ساموئل کرک
۵۰	دکتر دوریس جانسون و دکتر هلمر مایکل باست
۵۲	انواع خوانندگان ضعیف
۵۳	نتیجه‌گیری
۵۶	فصل سوم: مغز و نارساخوانی
۵۶	مطالعات تاریخی مرتبط سازی کارکرد مغزی به مشکلات زبان و خواندن

۵۷.....	نور و آتومی ۱۰۱.....
۵۹.....	نظام‌های عصبی دخیل در خواندن.....
۶۳.....	شبکه‌های ساختاری زیربنای خواندن و نارساخوانی.....
۶۵.....	مسائل آماری در تصویربرداری کارکردی مغز.....
۶۶.....	کاربردهای مطالعات تصویربرداری مغزی.....
۶۷.....	نتیجه‌گیری.....
۶۹.....	فصل چهارم: ژنتیک و محیط.....
۶۹.....	ژنتیک.....
۷۰.....	ژن‌ها و کروموزوم‌ها.....
۷۱.....	پژوهش در مورد مبانی ژنتیکی نارساخوانی.....
۷۲.....	ژن‌های خاص مرتبط با خطر نارساخوانی.....
۷۳.....	سابقه خانوادگی.....
۷۴.....	مطالعات دوقلوها.....
۷۶.....	تفاوت‌های جنسیتی.....
۷۷.....	همبودی.....
۸۰.....	محیط.....
۸۱.....	محیط خانه.....
۸۲.....	محیط مدرسه.....
۸۳.....	نتیجه‌گیری.....
۸۵.....	فصل پنجم: سنجش عوامل خطر شناختی و زبانی.....
۸۶.....	آگاهی واج‌شناختی و آوایی.....
۹۰.....	سنجش آگاهی واج‌شناختی.....
۹۵.....	نامیدن خودکار سریع.....
۹۷.....	سنجش نامیدن خودکار سریع.....
۹۸.....	سرعت پردازش.....
۱۰۰.....	سنجش سرعت پردازش.....
۱۰۱.....	رمزگذاری املائی.....
۱۰۳.....	حافظه.....
۱۰۴.....	سنجش حافظه کاری.....
۱۰۷.....	نتیجه‌گیری.....
۱۰۹.....	فصل ششم: سنجش رمز‌گشایی، رمز‌گذاری و سیالی خواندن.....
۱۰۹.....	رشد رمز‌گشایی، رمز‌گذاری، و سیالی خواندن.....
۱۱۰.....	دوره‌های اهری از یادگیری کلمه دیداری.....
۱۱۱.....	مراحل و دوره‌های رشد املا.....
۱۱۴.....	نظریه راهبردی.....
۱۱۴.....	یکپارچه‌سازی الگوهای چندگانه.....
۱۱۴.....	سنجش رمز‌گذاری و رمز‌گشایی.....

۱۱۵	سنجش پردازش املايي
۱۱۵	ساختار يا تڪواژشناسي
۱۱۷	سنجش ساختار
۱۱۷	ارزيابي مهارت‌هاي پايه خواندن و املا
۱۲۰	نظريه ريشه دوگانه
۱۲۲	خواندن و املاي ناكلماٲ
۱۲۲	سطوح آموزشي و سيابه‌هاي غيررسمي خواندن
۱۲۳	ارزيابي سيالي خواندن
۱۲۴	روش‌هاي سنجش سيالي
۱۳۱	نتيجه‌گيري
۱۳۳	فصل هفتم: آگاهي واج‌شناختي و مهارت‌هاي اوليه خواندن و املا
۱۳۵	تركيب
۱۳۵	تقطيع
۱۳۸	تكاليف دست‌كاري واجي
۱۳۸	مداخله نظام‌مند
۱۳۹	آموزش حروف و صداها
۱۴۰	روابط واج-نويسه
۱۴۲	زبان شفاهي
۱۴۳	برنامه‌هاي تجاري مؤثر
۱۴۴	نتيجه‌گيري
۱۴۷	فصل هشتم: املا و نگاهت املايي براي خواندن و هجي كردن
۱۴۹	كسب مهارت‌هاي نگاهت املايي
۱۵۰	رمزگشايي آوايي در مقابل نگاهت املايي
۱۵۰	نگاشت املايي و دانش‌آموزان دچار نارساخواني
۱۵۵	راهبردهاي مطالعه كلمه جهت تقويت نگاهت املايي
۱۶۲	نتيجه‌گيري
۱۶۴	فصل نهم: آموزش نظام املايي با ادغام تڪواژشناسي، ريشه‌شناسي و روابط واج-نويسه
۱۶۷	تڪواژشناسي از ابتدا مهم است
۱۷۱	ايجاد درك درستي از سيستم
۱۷۲	كلمه داراي معنا است: پايه تعريف املايي دارد
۱۷۳	عناصر پايه مقيد
۱۷۵	ريشه‌شناسي و نقش آن در املا
۱۷۶	املا هويت كلمات را آشكار مي‌كند
۱۷۷	آموزش روابط واج-نويسه در بافت سيستم كلي
۱۷۷	نتيجه‌گيري
۱۷۹	فصل ۱۰: آموزش مهارت‌هاي اساسي خواندن و نوشتن
۱۸۰	مهارت‌هاي اساسي خواندن

۱۸۱	اصطلاح‌شناسی آوایی پایه.....
۱۸۱	روش‌های آوایی.....
۱۸۴	متن‌های قابل رمزگشایی.....
۱۸۵	تحلیل ساختار.....
۱۹۳	کلمات پرتکرار و کلمات بی‌قاعده.....
۱۹۵	املا.....
۱۹۷	آموزش واج‌شناسی، املا و ساختار.....
۱۹۹	آزمون‌های املا.....
۲۰۱	اصلاحاتی در برنامهٔ املا.....
۲۰۱	آموزش املا به دانش‌آموزان بزرگ‌تر.....
۲۰۲	خطاهای املا.....
۲۰۴	اصول کلی آموزش املا.....
۲۰۶	برنامه‌های تجاری مؤثر.....
۲۰۷	نتیجه‌گیری.....
۲۱۰	فصل ۱۱: آموزش سیالی خواندن.....
۲۱۰	عناصر سیالی خواندن.....
۲۱۴	آموزش سیالی خواندن.....
۲۱۴	تصمیم‌گیری دربارهٔ نقطهٔ شروع آموزش.....
۲۱۶	مداخلات مؤثر.....
۲۲۳	روش‌های آموزشی دیگر.....
۲۲۶	برخی از برنامه‌های تجاری مؤثر.....
۲۲۷	نتیجه‌گیری.....
۲۲۹	فصل دوازدهم: کاربردهای فناوری برای دانش‌آموزان دچار نارساخوانی.....
۲۳۱	فناوری شخصی، آموزشی و کمکی.....
۲۳۲	ابزارهای فناوری برای دانش‌آموزان دارای موانع سوادآموزی ناشی از نارساخوانی.....
۲۳۳	قابلیت‌ها و پشتیبانی سیستم‌عامل.....
۲۳۴	متن دیجیتال.....
۲۳۵	ابزارهای آنلاین.....
۲۳۸	واژه‌پرداز.....
۲۳۹	هوش مصنوعی.....
۲۴۱	انتخاب ابزار فناوری «درست».....
۲۴۲	نتیجه‌گیری.....
۲۴۵	فصل سیزدهم: نارساخوانی در زبان‌های مختلف و زبان‌آموزان.....
۲۴۵	املا در زبان‌های مختلف.....
۲۴۶	املاهای الفبایی.....
۲۴۷	املاهای لوگوگرافی.....
۲۴۸	املاهای هجایی.....

۲۴۹	نارساخوانی در املاهای مختلف.....
۲۴۹	نارساخوانی در زبان‌های دارای املا عمیق.....
۲۵۰	نارساخوانی در زبان‌های دارای املا سطحی.....
۲۵۳	نارساخوانی در زبان‌های غیرالفبایی.....
۲۵۳	نارساخوانی یا یادگیری زبان دوم؟.....
۲۵۷	سنجش نارساخوانی در زبان‌آموزان انگلیسی.....
۲۶۰	نتیجه‌گیری.....
۲۶۳	فصل چهاردهم: نارساخوانی در مدرسه.....
۲۶۳	اثر قانون بر مدارس و دانش‌آموزان دچار نارساخوانی.....
۲۶۵	نقش مدارس دولتی در تشخیص نارساخوانی و ارائه خدمات.....
۲۶۸	آیا دانش‌آموز ویژگی‌های نارساخوانی را دارد؟.....
۲۷۱	دانش‌آموزان نارساخوان زبان‌آموز.....
۲۷۱	انطباق‌ها و اصلاحات.....
۲۷۲	تأثیر هیجانی نارساخوانی.....
۲۷۵	اهمیت تربیت معلم.....
۲۸۰	نتیجه‌گیری.....
۲۸۳	پیوست الف: توصیف آزمون‌ها.....
۳۷۵	پیوست ب: توصیف برنامه‌های مبتنی بر شواهد.....
۴۴۹	پیوست ج: برنامه‌های موبایلی و تارنماهایی برای پشتیبانی از آموزش خواندن و نوشتن.....
۴۴۹	کلمه خوانی و املا.....
۴۵۰	درک مطلب و انشا.....
۴۵۳	واژه‌نامه توصیفی.....
۴۵۹	منابع پیشنهادی برای مطالعه.....
۴۶۳	منابع.....
۵۰۹	واژه‌نامه فارسی به انگلیسی.....
۵۱۱	واژه‌نامه انگلیسی به فارسی.....

شناخت نارساخوانی

در نیمه نخست این قرن داستان نارساخوانی^۱ رو به افول گذاشته بود درحالی که در نیمه دوم با صعودی تماشایی به اوج رسید. نارساخوانی از اصطلاحی به نسبت مورد تردید، تبدیل به موضوعی جذاب شده است؛ درست است، با شیوع حدود ۵ درصد، نارساخوانی بسیار رایج است.

— فریث، ۱۹۹۹، ص. ۱۹۲

تعداد چشمگیری از پسران و دختران کوشا - از جمله افراد بسیار باهوش - بدون اینکه مقصر باشند، در یادگیری خواندن با مشکل زیادی روبه‌رو هستند. این مشکل ناامیدکننده و مداوم در یادگیری خواندن، نارساخوانی نامیده می‌شود.

— دکتر سالی شایویتز و دکتر جانانان شایویتز، ۲۰۲۰، ص. ۳

مقدمه

استیون، دانش آموز کلاس دوم، فقط چهار حرف از حروف الفبا را می‌شناسد. معلمانش تلاش کرده‌اند به او کمک کنند حروف و صدای آنها را به خاطر بسپارد ولی او همیشه چیزهایی را که آموخته است، روز بعد فراموش می‌کند. در نهایت، وی به این نتیجه رسید که احمق است زیرا نمی‌تواند خواندن و املا را یاد بگیرد.

ماریا دانش آموز دبیرستانی است. او اغلب در حروفی که صدای مشابهی دارند، گیج می‌شود، برای مثال رضا را لضا هجی می‌کند. وقتی کلمات چندهجایی مشخصی را تلفظ می‌کند، این گیج شدن در صوت‌های مشابه، در گفتارش نیز دیده می‌شود، برای مثال وقتی می‌خواهد بگوید «سید» می‌گوید «سبت». گاهی در کلماتی که صوت‌های مشابهی دارند، گیج می‌شود. حتی زمانی که خزانه و ازگان خوبی دارد، ممکن است به جای «مجدوب» بگوید «این کتاب به‌راستی مرا مجذور کرده است». گاهی از گفتن کلمات خاصی اجتناب می‌کند زیرا در مورد تلفظ آنها مطمئن نیست.

جف دانش آموز دبیرستانی است. او به‌تازگی در «آزمون استعداد تحصیلی^۲» شرکت کرده و در هر بخش آزمون، فقط نیمی از سوالات را پاسخ داده است. وی گفت که پاسخ باقی‌مانده سوالات را می‌دانسته، فقط زمان کافی برای حل آنها را نداشته است. او همیشه از این نکته شگفت‌زده می‌شود که چرا همسالانش در خواندن که برای او زمان‌بر است، وقت کم نمی‌آورند.

آقای بروگان به‌تازگی در جلسه برنامه آموزش فردی^۳ پسر کلاس پنجمی خود حضور یافته است. پسرش متیو دشواری زیادی در یادگیری خواندن و املا دارد. حتی در امتحان املا هفتگی که مطابق با سطح خودش تنظیم شده، باز هم شکل درست کلمات را فراموش می‌کند. او کلمات را با توجه به صدای آنها می‌نویسد نه بر اساس شکل ظاهری‌شان، برای مثال «خواست» را «خاست»

1. dyslexia

2. Scholastic Aptitude Test (SAT)

3. Individualized Education Program

می‌نویسد. وقتی آقای بروگان از معلم کلاس پنجم، معلم آموزش ویژه و روانشناس مدرسه شنید که متیو مشکلات جدی در خواندن و املا دارد، بلافاصله فکر کرد که «پسر هم مثل خودم است».

وجه مشترک این چهار نفر که در جنبه‌های مشخصی از سوادآموزی مشکل دارند، چیست؟ همه آنها دچار نارساخوانی هستند. به نظر می‌رسد نارساخوانی برچسب دقیقی است که مشکلات یادگیری خواندن و املا را توضیح می‌دهد ولی در مورد معنای واقعی آن سردرگمی‌هایی وجود دارد.

نارساخوانی چیست؟

نارساخوانی چیست؟ هم والدین و هم معلمانی که می‌خواهند بفهمند چرا کودک به‌آسانی نمی‌تواند خواندن را یاد بگیرد، این سؤال را هر روز از خود می‌پرسند. متیو نیز که در یادگیری خواندن و املا دشواری دارد، این سؤال را از خود پرسیده است. همچنین دانش‌آموزان بزرگ‌تری مانند جف نیز برایشان همین سؤال مطرح است وقتی تلاش می‌کنند بفهمند چرا خواندن این قدر پرزحمت است و چرا آنها نسبت به همسالان‌شان خیلی آهسته‌تر می‌خوانند. آقای بروگان به‌خوبی می‌دانست که خودش همیشه در خواندن با دشواری روبه‌رو بوده است ولی وقتی توصیف مشکلات پسرش را شنید و متوجه شد که گروه مدرسه فکر می‌کنند متیو نارساخوانی دارد، دریافت که خودش نیز نارساخوانی داشته که هرگز تشخیص داده نشده است. او اکنون متوجه شده که چرا هرگز برای لذت بردن مطالعه نکرده است و چرا سراغ انبوهی از کتاب‌هایی نرفته است که دیگران به او توصیه کرده بودند بخواند.

در طول قرن گذشته، پژوهشگرانی که به دنبال تشخیص و درمان نارساخوانی بوده‌اند تلاش کرده‌اند به سه سؤال زیر پاسخ دهند (تونمر و گرینی، ۲۰۱۰، ص. ۲۲۹):

۱. نارساخوانی چیست؟
۲. دلایل آن چیست؟
۳. چه کاری می‌توان در مورد آن انجام داد؟

هدف این کتاب نیز تلاش برای پاسخ به همین سه سؤال است، البته به شکلی ساده، به‌طوری که نارساخوانی به‌راحتی توسط متخصصان آموزش، والدین و افراد دچار نارساخوانی درک شود. پاسخ‌های جامعی برای سوالات بالا نداریم ولی خوشبختانه در طی قرن گذشته، پژوهشگران، متخصصان پزشکی و افراد درگیر در این حوزه چیزهای زیادی درباره نارساخوانی، همچنین چگونگی تأثیر آن بر پیشرفت در خواندن و املا یاد گرفته‌اند.

واژه نارساخوانی از کلمات یونانی dys («نقص») و lexis («کلمه») ناشی می‌شود. تعاریف متعددی وجود دارد ولی نارساخوانی را می‌توان اختلالی عصب‌زیست‌شناختی تعریف کرد که باعث نقص عمده‌ای در رشد خواندن می‌شود. به‌صورت خاص، نارساخوانی خود را به شکل نقایصی در مهارت‌های خواندن کلمه نشان می‌دهد؛ بر رمزگشایی (خواندن کلمات چاپی)، سرعت و سیالی خواندن و رمزگذاری (املا) اثر می‌گذارد (پنینگتون و همکاران، ۲۰۱۹؛ ولوتینو و فلچر، ۲۰۰۷)؛ بنابراین، نارساخوانی اختلال شناختی پیچیده با منشأ عصب‌زیست‌شناختی است که رشد سوادآموزی را تحت تأثیر قرار می‌دهد (پنینگتون و همکاران، ۲۰۱۹؛ شاستری، ۲۰۰۷؛ ولوتینو و فلچر، ۲۰۰۷).

برای معلمان و والدینی که تازه درباره نارساخوانی یاد می‌گیرند، کتاب نارساخوانی: مقدمه‌ای بسیار کوتاه، نمایی کلی از پژوهش‌های

مربوط به تاریخچه، نقش عوامل ژنتیکی و محیطی، فنون اسکن مغز و مداخلات مؤثر ارائه می‌کند (اسنولینگ، ۲۰۱۹). علاوه بر این، دانشگاه میشیگان تارنمایی جامع دارد که منابع متعددی از جمله پژوهش‌ها، مطالعات موردی، کتاب‌های توصیه‌شده، برنامه‌های کاربردی و داستان‌های موفقیت را برای والدین، متخصصان و افراد دچار نارساخوانی فراهم می‌کند (<http://dyslexiahelp.umich.edu>).

فراموش نکید

نارساخوانی اختلالی عصب‌زیست‌شناختی است که بر رشد رمزگشایی (تلفظ کردن کلمات چاپی)، سرعت و سیالی خواندن و رمزگذاری (املا) اثر می‌گذارد.

ارجاع سریع ۱.۱

منابعی برای قوانین نارساخوانی

مرکز ملی ارتقای سواد

وضعیت نارساخوانی: بررسی قوانین نارساخوانی و ابتکارات مربوط به آن در ایالات متحده آمریکا.

improvingliteracy.org/state-of-dyslexia

دیسلژیا: سایت اطلاعات قانونی

Dyslexia.com پیشرفت قوانین مربوط به نارساخوانی را در سراسر ایالات متحده دنبال می‌کند.

dyslexia.com

مزیت نارساخوانی

قوانین نارساخوانی در ایالات متحده را مرور می‌کند.

dyslexicadvantage.org/dyslexia-laws-2018

اغلب، هم والدین و هم متخصصان درباره تفاوت بین ناتوانی یادگیری ویژه^۱ و نارساخوانی دچار سردرگمی می‌شوند. آنها اغلب می‌پرسند اگر دانش آموزی دچار ناتوانی یادگیری ویژه در خواندن تشخیص داده شود، آیا به این معناست که او نارساخوانی دارد؟ پاسخ این سؤال، شاید است. در اصل، ناتوانی یادگیری ویژه طبقه گسترده‌ای است که شامل اختلال‌های متنوعی از جمله نارساخوانی می‌شود که رایج‌ترین نوع ناتوانی یادگیری ویژه است که با دقت مورد بررسی قرار گرفته است (شاستری، ۲۰۰۷). برای توصیف این اختلال عصب‌تحویلی^۲، عبارات نارساخوانی، نارساخوانی رشدی ویژه^۳، اختلال یادگیری ویژه همراه با نقص در خواندن (راهنمای تشخیصی و آماری اختلال‌های روانی، ویرایش پنجم، متن بازنگری شده، DSM-5-TR)، ناتوانی خواندن ویژه و ناتوانی خواندن اغلب به جای یکدیگر به کار می‌روند (دفتریس و همکاران، ۱۹۸۷؛ پنینگتون و همکاران، ۲۰۱۹). DSM-5-TR توضیح می‌دهد که نارساخوانی اصطلاح جایگزینی است که ممکن است برای توصیف مشکلات در تشخیص دقیق یا سیال کلمات، رمزگشایی و املا استفاده شود (انجمن روان‌پزشکی آمریکا، ۲۰۲۲).

در برخی از مناطق آموزش و پرورش [آمریکا]، روان‌شناسان مدرسه و معلمان آموزش ویژه و عادی برای توصیف دانش‌آموزان دچار ناتوانی‌های شدید در خواندن از اصطلاح «نارساخوانی» استفاده نمی‌کنند. در حقیقت، اصطلاح نارساخوانی از دهه ۱۹۳۰ جنجال‌برانگیز بوده است (رونی، ۱۹۹۵). بسیاری از ایالت‌ها قوانین جامعی دارند که باید در مورد ارزیابی و ارائه خدمات به کودکان مدرسه‌ای دچار نارساخوانی رعایت شوند. در واقع، از سال ۲۰۲۲، همه ۵۰ ایالت آمریکا دارای نوعی قانون نارساخوانی هستند. در ارجاع سریع ۱.۱ چندین تارنما فهرست شده که قوانین نارساخوانی را برای هر ایالت توصیف می‌کند.

علاوه بر افزایش آگاهی از نارساخوانی، در سال‌های آینده، گمان می‌رود شاهد استفاده بیشتر از اصطلاح «نارساخوانی» خواهیم بود. یکی از دلایلی که این اصطلاح رایج‌تر می‌شود، یادداشتی است که توسط دفتر برنامه‌های آموزش ویژه ایالات متحده در ماه مه ۲۰۱۵ منتشر شد و مدارس را به استفاده از اصطلاحات نارساخوانی، حساب‌پریشی^۴ و نارسانویسی^۵ تشویق کرد. در این یادداشت آمده است: «در اجرای الزامات قانون آموزش افراد دچار ناتوانی که در بالا مورد بحث قرار گرفت، دفتر آموزش ویژه و خدمات توان‌بخشی، سازمان‌های آموزشی دولتی و سازمان‌های آموزشی محلی را تشویق می‌کند تا برای توصیف و رسیدگی به نیازهای شناسایی شده و منحصر به فرد کودک که از طریق ارزیابی، واجد شرایط بودن و اسناد برنامه آموزش فردی مشخص شده‌اند، موقعیت‌هایی را در نظر بگیرند که استفاده

1. specific learning disability

2. neurodevelopmental disorder

3. specific developmental dyslexia

4. dyscalculia

5. dysgraphia

از واژه‌های نارساخوانی، حساب‌پریشی و نارسانویسی مناسب است». دفتر آموزش ویژه و خدمات توان‌بخشی همچنین ایالت‌ها را تشویق می‌کند تا سیاست‌ها، رویه‌ها و شیوه‌های خود را بازبینی کرده تا اطمینان حاصل کنند که استفاده از واژه‌های نارساخوانی، حساب‌پریشی و نارسانویسی را در ارزیابی‌ها، واجد شرایط بودن و اسناد برنامه آموزش فردی ممنوع نمی‌کنند.

مدل چشم‌انداز ساده خواندن و نارساخوانی

همه انواع مشکلات خواندن، نارساخوانی نیستند. گوف و تونمر (۱۹۸۶) مدلی را ایجاد کرده‌اند که به آن چشم‌انداز ساده خواندن (SVR) می‌گویند. این مدل دو عنصر اصلی دارد، رمزگشایی (خواندن کلمات) (D) و درک شنیداری (LC) که از آن، این معادله ساده منتج می‌شود: درک مطلب مساوی است با رمزگشایی ضرب در درک شنیداری ($RC=D \times LC$). این معادله می‌گوید که عملکرد خواندن تحت تأثیر مهارت رمزگشایی (D) و درک شنیداری یا توانایی درک آنچه به‌صورت شفاهی خوانده می‌شود، است. هور و گوف (۱۹۹۰) توضیح دادند که اصطلاح درک زبانی اشاره دارد به «... گوش دادن به زبان به‌منظور درک مطلب» (ص. ۱۵۷).

آرون و همکاران (۲۰۰۸) این فرمول را به $RC=WR \times LC$ تصحیح کردند؛ که منظور از RC درک مطلب، WR بازشناسی کلمه و LC درک شنیداری است. تنها تفاوت موجود در مدل اصلاح‌شده، جایگزینی رمزگشایی (D) با بازشناسی کلمه (WR) است. اثرگذاری این دو مؤلفه بر اساس سطح پایه تحویلی متفاوت است به‌طوری‌که تشخیص کلمه در پایه‌های تحصیلی آغازین و درک زبان در پایه‌های بعدی تأثیر بیشتری دارد (هور و تونمر، ۲۰۱۸). مدل چشم‌انداز ساده خواندن به‌ویژه برای درک اساس نارساخوانی کاربرد دارد. این مدل بیان می‌کند که سه نوع خواننده ضعیف وجود دارد: (۱) افرادی که در خواندن کلمات مشکل دارند (نارساخوانی) ولی وقتی متن با صدای بلند خوانده می‌شود، می‌فهمند؛ (۲) افرادی که کلمات را با دقت می‌خوانند ولی متوجه آنچه خوانند، نمی‌شوند (درک مطلب ضعیف) و (۳) افرادی که در هر دو مورد مشکل دارند (ناتوانی خواندن ترکیبی). خوانندگان با ناتوانی خواندن ترکیبی اغلب اختلال‌های زبانی رشدی داشته یا در طی سال‌های پیش از دبستان فرصت‌های زبانی و تجربه‌های محدودی داشتند (تونمر و گرینی، ۲۰۱۰).

خوانندگان دچار نارساخوانی در درک مطلب دچار اختلال‌هایی هستند، اما این مشکل آنها ناشی از مشکلات زیاد رمزگشایی است، درحالی‌که در مورد خوانندگان دچار اختلال‌های زبانی رشدی، مشکلات آنها ناشی از درک زبان ضعیف است (اسنولینگ و همکاران، ۲۰۲۰ الف، ب؛ ۲۰۲۰ ب)؛ بنابراین، اصطلاح نارساخوانی به افرادی اختصاص دارد که در یادگیری رمزگشایی، بخش چابی خواندن مشکل دارند، اما درک زبان گفتاری آنها با توجه به سنشان مناسب است (سایدنبرگ، ۲۰۱۷).

به‌تازگی، چندین تجدیدنظر برای مدل چشم‌انداز ساده خواندن پیشنهاد شده است (برای مثال، دوک و کارترایت، ۲۰۲۱؛ فرانسیس و همکاران، ۲۰۱۸). برای مثال، دوک و کارترایت سه پیشرفت کلیدی را که از زمان فرمول‌بندی اولیه چشم‌انداز ساده خواندن در پژوهش‌های علمی پدیدار شده‌اند، اینگونه توصیف کردند: (الف) تشخیص کلمه و درک زبان تنها دلایل دشواری خواندن نیستند؛ (ب) همپوشانی چشمگیری بین تشخیص کلمه و درک زبان با متغیرهای میانجی مانند خزانه واژگان، سیالی خواندن و آگاهی تکواژشناسی وجود دارد که بر هر دو تأثیر می‌گذارد؛ و (ج) فرآیندهای خودتنظیمی فعال مانند کارکردهای اجرایی، انگیزه، مشارکت و استفاده از راهبرد نیز نقش مهمی در خواندن دارند. آنها به‌جای چشم‌انداز ساده خواندن، چشم‌انداز

فعال خواندن^۲ را پیشنهاد کردند. در این مدل، خودتنظیمی فعال در تشخیص کلمه، فرآیندهای میانجی (برای مثال، خزانه واژگان، سیالی خواندن، آگاهی تکواژشناسی) و درک زبان نقش دارند. هر یک از عناصر مدل را می‌توان از طریق آموزش بهبود بخشید. برنز و همکاران

فراموش نکنید

خودتنظیمی بر تمام جنبه‌های خواندن تأثیر می‌گذارد و می‌تواند از طریق آموزش هدفمند بهبود یابد.

فراموش نکنید

نارساخوانی مشکل در درک مطلب نیست بلکه مشکل در خواندن و املاي کلمات است.